

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08. 2022

Утверждена
приказом от 01.09. 2022 № 62

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, С УГЛУБЛЕННОЙ ТРУДОВОЙ
ПОДГОТОВКОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, С КОТОРЫМИ
ВОЗНИКЛИ ДО 01.09.2016 ГОДА
ГБОУ ЛО «ЛЕСОБИРЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

г. Кингисепп
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы	3
1.1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.4. Аналитическое обоснование программы	5
1.1.5. Цели и виды деятельности обучающихся	7
1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	8
1.1.7. Особые образовательные потребности обучающихся	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы	11
1.3. Коррекционно-развивающая область	20
2. Содержательный раздел	21
2.1. Основные направления реализации программных целей	21
2.2. Особенности организации образовательного процесса	22
2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	27
3. Организационный раздел	41
3.1. Учебный план	41
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	45
3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	48
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой, образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года (далее АООП ООО с углубленной трудовой подготовкой) направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления данного учебного заведения.

Срок реализации АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой составляет в 10 - 11 классах (2 года).

1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП ООО с легкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Ш73-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ №295 от 11.08.2009 г. «Об утверждении форм документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса образовательного учреждения»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
- Письмо МО РФ от 04.09.97г. №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26.12.2000 г.)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
- Локальные акты школы.

1.1.3. Цели и задачи реализации АООП ООО с легкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой.

Цель разработки программы с учетом специфики образовательного учреждения:

1. Создание оптимальных условий для:
 - коррекционно–развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
 - развития у обучающихся механизмов продуктивного общения;
 - освоения обучающимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.
2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально-адаптированного поведения обучающихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.
3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика школы.
4. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
3. своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;
4. решение вопросов инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие:

1. исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
3. создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Воспитательные:

1. воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;

2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Здоровьесберегающие:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
2. формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся, их родителей и педагогов.

1.1.4. Аналитическое обоснование программы (проблемно-ориентированный анализ образовательной среды).

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекция отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

Школа создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни.

Школа осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Школа осуществляет также художественно-эстетическое воспитание, применяя арттерапию (воспитание искусством), развивая творчество детей на занятиях по интересам, студиях, кружках.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе в режиме полного дня, создания среды, способствующей воспитанию, развитию, обучению детей.

В целях предупреждения утомления, оздоровления детей, выполнения щадящего и охранительного режима для обучающихся классов создаётся особый режим пребывания в учреждении в сочетании с отдыхом, прогулкой, питанием.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

В школе создается система воспитательной работы, определены основные направления внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, формы и методы их реализации.

В школе проводится активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность посредством организации секций и кружков дополнительного образования.

Общешкольные праздники, объединяющие учащихся всех классов, - одна из благотворных особенностей воспитательной системы школы.

Вся воспитательная работа ведется с учетом возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности.

Закрепляются традиции, создаются новые, особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, используются новые нестандартные формы работы.

В школе организовано проведение производственной практики на предприятиях города и района и в помещениях школы (малярно-штукатурное дело – ремонт помещений, растениеводство – работа на пришкольном участке, промышленное и гражданское строительство – строительство парников и теплиц).

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся.	работа специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора ЛФК; работа школьного ППк; диспансеризация обучающихся; связь с ЦРБ им. Прохорова.
	Улучшение медицинского обслуживания; Создание щадящего охранительного режима образовательного процесса; Развитие спортивно-оздоровительной работы.	совершенствование оснащения медицинского кабинета; динамические паузы, физкультминутки, прогулки; игровые зоны в классах; проведение ЛФК, Дней здоровья; участие в спортивных мероприятиях области.
	организация питания.	контроль питания в школьной столовой.
2. Качественное и эффективное образование.	профильное трудовое образование, производственное обучение, работа по индивидуальным учебным планам.	Совершенствование программ профильного обучения; установление связи с новыми базовыми предприятиями; обучение на дому; индивидуальное обучение (на основании заключения КЭК и заявления роди (законного представителя).
3. Расширить возможности дополнительного образования.	Усиление гуманистического культурологического, нравственного аспектов дополнительного образования	внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; взаимосвязь с социальными объектами; участие в областных конкурсах.
4. Социализация учащихся	нравственное воспитание; социально-бытовая ориентация.	классные часы; родительские собрания; экскурсии; знакомство с базовыми предприятиями; Посещение Дней открытых дверей в училищах Ленинградской области; Занятия с выходом на соц. объекты.

5. Совершенствование методической работы в школе.	использование современных педагогических технологий в том числе информационных; усиление направления методов на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения.	взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; курсовая подготовка; факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке, сюжетные игры, праздники.
6. Совершенствование предметной среды	создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культура школьного быта.	Оформление ОУ работами детей организация выставок; Совершенствование кабинетов, классных комнат; Оборудование и переоборудование помещений школы.
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	усиление культуры управления, обеспечение функциональной психолого- педагогической службы.	Постоянная модернизация систем управления, разработка функциональных обязанностей управленческих единиц; повышение роли педсоветов, планирование их работы, контроль выполнения решений.

1.1.5. Цели и виды деятельности обучающихся.

Целями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой являются:

- адаптация учащихся в конкретных условиях производства;
- формирование и совершенствование знаний и навыков по профессии;
- накопление опыта самостоятельной работы определенной сложности;
- воспитание сознательной дисциплины, добросовестное отношение к труду;
- повышение самооценки учащихся;
- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих более успешную интеграцию личности в современное общество, в том числе в рабочие коллективы;
- обеспечение дальнейшего развития разноуровневого образования, работать над созданием медико-психолого-педагогических условий для мобилизации компенсаторных возможностей учащихся.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

10 – 11 классы – этап, на котором продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильное обучение с углубленной трудовой подготовкой, главным элементом которого является производственная практика.

10 – 11 классы – этап углубления социальной и трудовой реабилитации.

Исходя из особенностей развития умственно отсталого ребенка, определяются следующие **виды деятельности обучающихся:**

трудовая деятельность:

- 1) профильный труд (растениеводство, рукоделие, малярно-штукатурное дело, промышленное и гражданское строительство);
- 2) производственная практика на предприятиях города и района;
- 3) самообслуживание;
- 4) участие в общественно-полезном хозяйственном труде (субботники, работа на участке, ремонт помещений школы);

совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность индивидуально-дифференцированного подхода и учета психофизических особенностей и реальных возможностей обучающегося;

творческая деятельность (художественное и иное творчество, работа в кружках художественно-эстетической направленности, подготовка к праздникам, драматизация);

спортивная деятельность (занятия в секциях, участие в спортивных соревнованиях различного уровня).

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- формирование профессиональных навыков в соответствии с профилем производственного обучения;
- сформированность образовательных навыков с учетом специфических особенностей и возможностей каждого учащегося;
- формирование умения оформлять деловые бумаги (различные заявления, автобиографию и др.);
- развитие механизмов продуктивного общения в производственном коллективе;
- формирование навыков коммуникативного поведения на производстве;
- овладение коллективными формами производственного обучения;
- формирование адекватных представлений о собственном месте в мире, осознание собственных предпочтений и возможности в разных видах деятельности;
- умение выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, с углубленной трудовой подготовкой:

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет производственной практики;
- углубление социальной адаптации и реабилитации;
- обеспечение комфортных условий смены ведущей деятельности – трудовой;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- комплексное психологическое взаимодействие учителей по изучению социальной направленности потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, адаптации выпускников школы;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- обучение учащихся профессиональным начальным навыкам, которые позволят им продолжить работу самостоятельно;
- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности взаимосвязана со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, тугоподвижностью нервных процессов и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах отмечаются сложности: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение мыслительными операциями.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников,

формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и

интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти

недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп обуславливают

наличие особых образовательных потребностей школьников:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- усиленная предпрофессиональная подготовка в 10-11 классах;
- изменение содержания образования в направлении доступности познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе-интернате, способствующие воспитанию, развитию, обучению детей: условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, осуществления социально-личностного развития, воспитания уверенности в себе, формирования эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ООО с углубленной трудовой подготовкой оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ООО с углубленной трудовой подготовкой предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП ООО с легкой умственной отсталостью

относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП основного общего образования с легкой умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ООО определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

1. Сниженный
2. Базовый (базовый - не является обязательным для всех обучающихся).

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы:

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных-образовательных учреждений VIII вида. (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой) Москва. Владос. 2006 год
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга «Владос» 2013 год
- Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (программы и методические рекомендации для учителя) Москва 2004 год
- Сборник программ 5-11 классы программ под редакцией И.М. Бгажноковой.
- Рабочие программы углубленной трудовой подготовки разрабатываются учителями

трудового обучения с учетом специфики производства.

Сниженный и базовый уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 11 классе

№	Учебный предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		сниженный	базовый
1.	Чтение	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения (или отрывки из них) наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения; выполнять посильные задания.</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя; определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с последующим их обсуждением.</p>
2.	Деловое и творческое письмо (практикум)	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану и опорным словам; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50—55 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (не более 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания и выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и выбирать необходимые языковые средства (слова, словосочетания, предложения), уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно); писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения в художественном стиле (в художественно-разговорном) после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80—90 слов).</p>

3.	Экономический практикум	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Что такое экономика. Потребности людей. Товар и его свойства. Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Деньги и их роль в экономике. Заработная плата. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Определять подлинность денежных купюр. Обратиться в центр занятости населения Кингисеппского района для постановки на учет как безработного, для получения помощи в поиске работы. Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом. Оплатить коммунальные услуги в банке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Что такое экономика. Связь семейной экономики с экономической средой. Потребности людей. Экономические ресурсы. Товар и его свойства. Стоимость товара. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Деньги и их роль в экономике. Заработная плата. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Определять подлинность денежных купюр. Заключить и расторгнуть трудовой договор, контракт. Обратиться в центр занятости населения Ленинградского района для постановки на учет как безработного, для получения помощи в поиске работы. Сравнить свои доходы с прожиточным минимумом. Оплатить коммунальные услуги в банке. Обратиться в банк для получения кредита. Рассчитать подоходный налог. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; совершенствования собственной познавательной деятельности; решение практических задач, связанных с жизненными ситуациями; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</p>
4.	Этика	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> как менялась семья и внутрисемейные отношения на протяжении веков в мире и в России; современные проблемы семьи в России; порядок и условия заключения и расторжения брака; права и обязанности родителей по воспитанию детей; права ребенка, их защиту со стороны государства; Этическую сторону взаимоотношений между супругами и между родителями и детьми; права и обязанности усыновителей и опекунов; ограничения в данных вопросах (ограниченно); алиментные обязанности родителей и детей; организация хозяйства и быта молодой семьи (ограниченно). <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -связно отвечать на вопросы; -на доступном уровне связывать теоретические сведения с реальными жизненными ситуациями; на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; обратиться в органы ЗАГСа.</p>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> в общих чертах путь развития семейных отношений в мире, в России, влияние мировых религий; -современные проблемы семьи, возможные пути их решения; порядок и условия заключения и расторжения брака, раздела имущества; права и обязанности родителей по воспитанию детей; права ребенка, их защиту со стороны государства; -этическую сторону взаимоотношений между супругами и между родителями и детьми. Права и обязанности усыновителей и опекунов; ограничения в данных вопросах; алиментные обязанности членов семьи по отношению друг к другу; особенности межнациональных и международных браков; организация хозяйства и быта молодой семьи. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> связно отвечать на вопросы; на доступном уровне аргументировать свое высказывание, мысль; Связывать теоретические сведения с реальными жизненными ситуациями; - на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; ориентироваться в Семейном кодексе; обратиться в органы ЗАГСа. - составлять несложный семейный бюджет.</p>

5.	Домоводство	<p>Знать: состав семьи; Обязанности детей по отношению к родителям; правила приема гостей и поведение в гостях. Уметь: планировать свои расходы; оказать первую медицинскую помощь; ухаживать за внешним видом; сервировать стол; работать с пищевыми продуктами; готовить вторые блюда; оказывать помощь членам семьи.</p>	<p>Знать: правила ухода за своим телом; способы ухода за меховой и кожаной одеждой; правила чистки замшевой обуви; правила подбора одежды и обуви; санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни; источники семейного бюджета; необходимые ежемесячные платежи; назначение сбережений; отделы рынка; отличие рыночной торговли от магазинной. Уметь: учитывать и соотносить место нахождения с внешним видом; соблюдать правила поведения в транспорте; соблюдать технику безопасности при работе с моющими и чистящими средствами; виды традиционных народных рецептов для приготовления блюд; ухаживать за меховой и кожаной одеждой; чистить замшевую обувь; выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба; рецепты и способы приготовления вторых блюд (котлеты, жаркое, рыба) и соответствующего гарнира к ним; пользоваться бытовыми электроприборами; производить уборку кухни; планировать расходы на месяц; вести тетрадь прихода и расходования средств семейного бюджета; выбирать продукты; следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости; ухаживать за больным в домашних условиях.</p>
6.	История и культура родного края	<p>Обучающиеся должны знать: -основные события гражданской и Великой Отечественной войн на территории нашего края; факт переименования Ямбурга в Кингисепп; особенности жизни советских граждан в предвоенный период; прибытие Ивангорода в составе Эстонии; возвращение его в состав РСФСР; памятники войны на территории Кингисеппа, Ивангорода; итоги войны для края; восстановление хозяйства; строительство «Фосфорита» и последствие этого для города; развитие Ивангорода в советский период; современные проблемы нашего края.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: ограниченно ориентироваться по картам города и района; узнавать по фотографическому изображению военные памятники; ограниченно соотносить исторические события края как часть всероссийского исторического процесса; давать нравственную оценку историческим событиям и деятелям</p>	<p>Обучающиеся должны знать: основные события гражданской и Великой Отечественной войн на территории нашего края; последствия этих войн; имена воинов-героев; факт переименование Ямбурга в Кингисепп; особенности жизни советских граждан в предвоенный период; прибытие Ивангорода в составе Эстонии; возвращение его в состав РСФСР; памятники войны на территории Кингисеппа, Ивангорода; итоги войны для края; восстановление хозяйства; строительство «Фосфорита» и последствие этого для города; развитие Ивангорода в советский период; современное состояние нашего края.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: ориентироваться по картам города и района; узнавать по фотографическому изображению военные памятники; находить их на карте города и района); соотносить исторические события края как часть исторического процесса всей России; давать нравственную оценку историческим событиям и деятелям.</p>

7.	Человек и его среда (ОБЖ)	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>основные виды административных правонарушений и преступлений, их различия (ограниченно); наказания за административные правонарушения и преступления; способы предупреждения противоправных действий, противодействия им;</p> <p>виды ОМП; способы защиты от ОМП; виды и основные рода вооруженных сил России (ограниченно); роль вооруженных сил в защите интересов России;</p> <p>что такое патриотизм и историческая память; атрибуты воинской славы (ограниченно); выдающиеся победы российских (советских) войск (значимые) особенности поведения за границей, в отдельных регионах России.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>связно отвечать на вопросы; связывать теоретические сведения с реальными жизненными ситуациями; на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; различать преступления и административные правонарушения; сориентироваться, принять разумное решение в случае возникновения криминогенной ситуации (по возможности);-применить простейшие средства и способы защиты от ОМП.</p> <p>-различать атрибуты (знамя, награды) воинской славы (по возможности);</p> <p>-сформулировать (на доступном им уровне) основные принципы поведения за границей, в другом регионе России.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: основные виды административных правонарушений и преступлений, их различия; наказания за административные правонарушения и преступления;</p> <p>способы предупреждения противоправных действий, противодействия им;</p> <p>в общих чертах судопроизводство и систему исполнения наказания;</p> <p>виды ОМП; способы защиты от ОМП.</p> <p>«Атомные» державы, место и роль России; Виды и основные рода вооруженных сил России; Роль вооруженных сил в деле обеспечения национальной безопасности; что такое патриотизм и историческая память; - атрибуты воинской славы; выдающиеся победы российских (советских) войск; особенности поведения за границей, в отдельных регионах России.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: связно отвечать на вопросы; связывать теоретические сведения с реальными жизненными ситуациями; на доступном уровне давать нравственную оценку общественным явлениям; различать преступления и административные правонарушения; ориентироваться, принять разумное решение в случае возникновения криминогенной ситуации; применить простейшие средства и способы защиты от ОМП; определять виды и рода войск; различать атрибуты воинской славы; сформулировать основные принципы поведения за границей, в другом регионе России.</p>
----	----------------------------------	---	---

8	Физкультура	<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по легкой атлетике Знать: Технику безопасности на занятиях по легкой атлетике; технику выполнения легкоатлетических видов, технику передачи эстафетной палочки. Технику выполнения прыжка способом «перешагивания» и «перекидной». Простейшие правила судейства по прыжкам в высоту. Уметь: Проводить судейство по легкой атлетике, выполнять технику ходьбы, метания. Ходить в различном темпе, во время ходьбы не задерживать дыхание. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по баскетболу Знать: Т.Б. на занятиях по баскетболу. Влияние игры в баскетбол на организм человека. Правила и организацию судейства по баскетболу. Виды соревнований. Виды защиты в баскетболе. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по футболу. Знать: Т.Б. на занятиях по футболу. Как влияет игра в футбол на организм человека. Правила игры в футбол. Терминологию игры в футбол. Уметь: Передвигаться, выполнять остановку, поворот на поле. Выполнять передачу правой, левой ногой. Выполнять правила игры. Учебная игра. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по гимнастике. Знать: Технику безопасности по гимнастике, виды гимнастики, правила соревнований, комплексы упражнений по фитнесу и атлетической гимнастике, что такое строй, знать свое место в строю, как выполнять перестроения, как выполнять строевые команды. Уметь: Строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, соблюдать дистанцию при ходьбе и при перестроении. Выполнять строевые команды. Выполнять ранее изученные акробатические упражнения, выполнять упражнения в равновесии и комплекс упражнений фитнеса и атлетической гимнастики Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по настольному теннису Знать: Т.Б. на занятиях по настольному теннису. Как влияет игра в настольный теннис на организм человека. Правила игры в настольный теннис и терминологию игры в настольный теннис.</p>	<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по легкой атлетике Знать: технику безопасности на занятиях по легкой атлетике; технику выполнения легкоатлетических видов; знать технику передачи эстафетной палочки; технику выполнения прыжка способом «Перешагивания» и «Перекидной»; простейшие правила судейства по прыжкам в высоту. Уметь: проводить судейство по легкой атлетике, выполнять технику ходьбы, бега, прыжка и метания; ходить и бегать в различном темпе. Во время бега и ходьбы не задерживать дыхание. Правильно выполнять низкий и высокий старт. Правильно выполнять передачу эстафетной палочки. Правильно выполнять технику метания и прыжка в длину с укороченного и полного разбега; технически правильно выполнять все фазы прыжка в высоту, правильно приземляться при прыжках в высоту. Выполнять прыжок с укороченного и полного разбега. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по баскетболу Знать: Т.Б. на занятиях по баскетболу. Влияние игры в баскетбол на организм человека. Правила и организацию судейства по баскетболу. Виды соревнований. Виды защиты в баскетболе. Уметь: Правильно принимать стойку баскетболиста; передвигаться, выполнять остановку, поворот на площадке. Выполнять ловлю и передачу мяча от груди двумя руками, ведение баскетбольного мяча. Выполнять защитные действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Концентрировать внимание во время игры. Строго выполнять правила игры, применять изученные элементы. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по футболу Знать: Т.Б. на занятиях по футболу. Как влияет игра в футбол на организм человека. Правила игры в футбол. Терминологию игры в футбол. Уметь: передвигаться, выполнять остановку, поворот на поле. Выполнять передачу правой, левой ногой. Выполнять правила игры. Учебная игра. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по гимнастике Знать: технику безопасности по гимнастике, виды гимнастики, правила соревнований, комплексы упражнений по фитнесу и атлетической гимнастике, что такое строй, знать свое место в строю, как выполнять перестроения, как выполнять строевые команды. Уметь: строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, соблюдать дистанцию при ходьбе и при перестроении. Выполнять строевые команды. Выполнять ранее изученные акробатические упражнения, лазание по канату на время, выполнять опорные прыжки через коня и козла, выполнять упражнения в равновесии и комплекс упражнений фитнеса и атлетической гимнастики. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по настольному теннису Знать: Т.Б. на занятиях по настольному теннису. Правила игры в настольный теннис и терминологию игры в настольный теннис.</p>
---	-------------	---	---

		<p>Уметь: Правильно принимать стойку теннисиста. Уметь правильно держать ракетку, выполнять удары со стандартных положений (не двигаясь), выполнять удары, передвигаясь (работа ног). Применять изученные элементы в одиночных играх. Учебная игра. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лыжной подготовке Знать: Т.Б. по лыжной подготовке, правила соревнований по лыжной подготовке. Уход за лыжным инвентарем. Знать, что делать при обморожении (первая помощь при обморожении).</p> <p>Уметь: выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах; надевать и снимать лыжи и палки. Согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по волейболу Знать: Т.Б. по волейболу. Правила игры в волейбол. Терминология игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: Правильно принимать стойку теннисиста. Уметь правильно держать ракетку, выполнять удары со стандартных положений (не двигаясь), выполнять удары, Передвигаясь (работа ног). Применять изученные элементы в одиночных играх. Учебная игра. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лыжной подготовке Знать: Т.Б. по лыжной подготовке, правила соревнований по лыжной подготовке. Уход за лыжным инвентарем. Знать, что делать при обморожении (первая помощь при обморожении). Уметь: выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах; надевать и снимать лыжи и палки. Согласовывать работу рук и ног при ходьбе на лыжах. Выполнять технику подъемов, спусков, поворотов, торможения. Подготавливать лыжную трассу, выполнять технику лыжных ходов. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по волейболу Знать: Т.Б. по волейболу. Правила игры в волейбол. Терминология игры в волейбол. Уметь: Правильно принимать стойку волейболиста. Выполнять прием и передачу мяча снизу и сверху Выполнять правила игры. Выполнять прием и передачу мяча снизу и сверху. Выполнять прямой нападающий удар через сетку. Блокирование нападающих ударов, переход на площадке после потери мяча. выполнять верхние и нижние подачи, приемы и передачи мяча сверху и снизу. Выполнять правила игры.</p>
9.	<p>Профильный труд: растениеводство</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Основные виды работ, выполняемые осенью на овощных полях, в саду. Правила посадки картофеля. Правила безопасной работы. Обучающиеся должны уметь: Планировать процесс труда с помощью педагога. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм под руководством учителя. Подбирать материалы и инструменты с учетом характера объекта труда. Соблюдать нормы и правила безопасности труда, правила санитарии и гигиены. Соблюдать трудовую дисциплину. С помощью педагога выявлять допущенные ошибки в процессе труда и исправлять их. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы. Выполнять производственное задание по выращиванию и уходу цветочно-декоративных растений. Уметь производить уборку основных овощных культур. Производить посадку картофеля. Выращивать рассаду капусты, томатов и ухаживать за ними.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Основные виды работ, выполняемые осенью на овощных полях, саду. Сроки и способы уборки различных овощных культур. Приемы выполнения производственных заданий. Приемы выращивания рассады капусты, томатов. Правила посадки картофеля. Правила безопасности работы. Обучающиеся должны уметь: Самостоятельно планировать процесс труда. Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм. Подбирать материалы и инструменты с учетом характера объекта труда. Самостоятельно организовывать рабочее место и соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены. Соблюдать трудовую дисциплину. Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. Оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной трудовой деятельности. Согласовывать своих потребности и требования с потребностями и требованиями других участников трудовой деятельности. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы. Производить уборку основных видов овощных, плодово-ягодных культур. Выполнять производственное задание по выращиванию и уходу цветочно-декоративных растений. Производить посадку картофеля. Выращивать рассаду капусты, томатов и ухаживать за ними.</p>

10.	Профильный труд: малярно-штукатурное дело	<p>Обучающиеся должны знать: Правила т/б соблюдаемые на строительной площадке. Правила т/б при работе с подмостей и стремянок. Правила т/б при работе с материалами. Организацию рабочего места. Виды обоев. Виды клея. Правила т/б при работе с инструментами. Название Инструмента и область его применения. Название и назначение Инструмента и приспособлений для плиточных работ. Материалы для облицовочных работ. Организацию труда каменщиков. Виды кирпича. Грани кирпича. Правила т/б при работе с инструментом. Инструменты каменщика. Правила безопасной работы при выполнении работ. Способы окраски. Назначение инструмента и уход за ним. Виды малярных отделок. Обучающиеся должны уметь при небольшой помощи учителя: Организовать рабочее место. Установить подмости и стремянки с соблюдение т/б. Подготовить материалы к работе. Подготовить поверхности под оклейку стен обоями. Держать инструмент в руке правильно и использовать его по назначению. Нарезать обои на полотнища.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Правила т/б, соблюдаемые на строительной площадке. Правила т/б при работе с подмостей и стремянок. Правила т/б при работе с материалами. Организацию рабочего места. Виды обоев. Виды клея. Правила т/б при работе с инструментами. Название инструмента и область его применения. Название и назначение инструмента и приспособлений для плиточных работ. Материалы для облицовочных работ. Организацию труда каменщиков. Виды кирпича. Виды каменной кладки. Назначение каменной кладки. Грани кирпича. Инструменты каменщика. Контрольно-измерительные инструменты. Способы раскладки кирпича. Виды поверхностей. Отличие: колера от пигмента; водных красок от неводных. Способы окраски. Обучающиеся должны уметь: Организовать рабочее место. Устанавливать подмости и стремянки с соблюдение правил т/б. Подготовить материалы к работе. Подготовить поверхности под оклейку стен обоями. Работать инструментом правильно и использовать его по назначению. Нарезать обои на полотнища. Наклеить обои на стены способом: «стык в стык». Устранять дефекты на оклеенной поверхности. Подготовить поверхность под окраску. Выполнять трудовые операции: (очистку, грунтовку поверхности, расшивку и заделку трещин, частичное или сплошное шпатлевание, шлифование поверхностей). Определять дефекты. Работать с трафаретами. Разбивать поверхность на панели, фризы.</p>
11.	Профильный труд: промышленное и гражданское строительство	<p>Обучающиеся должны знать: Организацию рабочего места. Название и назначение механических инструментов, их устройство. Материалы для строительных работ. Последовательность операций при выполнении бетонных и каменных работ. Правила техники безопасности и оказания первой медицинской помощи. Уметь: Организовать рабочее место. Подготовить материал и инструменты к работе. Производить разметку заготовки по шаблону. Выполнить учебно-производственное задание. Применять инструменты по назначению и держать их правильно. Соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. Оценить результаты труда.</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Виды строительных и ремонтно-строительных работ. Виды и свойства применяемых строительных материалов. Основные виды монтажных соединений и способы их выполнения. Рабочие инструменты и измерительные приборы. Назначение, устройство, принцип действия и наладку механизированных инструментов, конструкции основных видов зданий и сооружений. Правила чтения чертежей и эскизов деталей и конструкций, правила техники безопасности при работе со строительным инструментом. Правила пожарной безопасности, правила оказания первой медицинской помощи. Обучающиеся должны уметь: Определять вид строительного материала. Выбирать рабочий Инструмент для измерительных и разметочных работ, производить замеры и делать запись. Производить раскрой листового и рулонного материала по разметке. Проводить основные ремонтно-строительные работы, зачищать детали после механической обработки. Определять вид соединения узлов конструкций, производить ремонт соединения. Работать со строительными электроинструментами. Соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности</p>

12.	Профильный труд: Рукоделие	<p><u>Вязание крючком</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i> - об инструментах, приспособлениях для вязания крючком; - о правилах безопасного труда; - об основных видах пряжи; - о подготовке пряжи к работе; - об основных петлях и приемах вязания крючком: цепочка из воздушных петель, полустолбик, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с 1 накидом.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> - равномерно натягивать рабочую нить; - контролировать положение тела во время вязания, постановку рук; - читать условные обозначения; элементарного представления о приемах вязания полотна круглой и квадратной формы. - вязать простейшие изделия.</p> <p><u>Вязание на спицах</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i> - об инструментах, приспособлениях для вязания на спицах; - о правилах безопасного труда; - об основных видах пряжи; - о подготовке пряжи к работе; - об основных петлях и приемах вязания на спицах: лицевая петля, изнаночная;</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> - равномерно натягивать рабочую нить; - контролировать положение тела во время вязания, постановку рук; - читать условные обозначения; - выполнять набор петель на спицы; - вязать лицевую петлю; - вязать изнаночную петлю; - вязать прямое полотно из простых петель.</p>	<p><u>Вязание крючком</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i> - об инструментах, приспособлениях для вязания крючком; - о правилах безопасного труда; - об основных видах пряжи; - о подготовке пряжи к работе; - об основных петлях и приемах вязания крючком: цепочка из воздушных петель, полустолбик, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с 1 накидом, столбик с 2-3 накидами, пышный столбик. - о графической схеме вязания.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> - равномерно натягивать рабочую нить; - контролировать положение тела во время вязания, постановку рук; - читать условные обозначения; - вязать полотно квадратной формы; - выполнять прибавки петель по углам квадрата; - вязать полотно круглой формы; - замыкать изделие в круг; - выполнять прибавки столбиков без накида внутри ряда; - вязать ажурные изделия; - вязать простейшие изделия предметов одежды и интерьера.</p> <p><u>Вязание на спицах</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i> - об инструментах, приспособлениях для вязания на спицах; - о правилах безопасного труда; - об основных видах пряжи; - о подготовке пряжи к работе; - об основных петлях и приемах вязания на спицах: лицевая петля, изнаночная петля; накид; две петли, провязанные вместе лицевой петлей, - о правилах вязания прямого полотна и вязания по кругу.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> - равномерно натягивать рабочую нить; - контролировать положение тела во время вязания, постановку рук; - читать условные обозначения; - выполнять набор петель на спицы; - вязать лицевую петлю, изнаночную петлю, накид, две петли, провязанные вместе лицевой петлей, простейшие жгуты; - набирать и распределять петли на четыре спицы, объединять вязание в круг; - вязать простые изделия спицами.</p>
-----	----------------------------	--	---

1.3. Коррекционно-развивающая область

Программа по предмету «Культура русской речи и общение».

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся
Обучающиеся должны уметь:

базовый уровень

- Называть главные черты характера героев, давать оценку поступкам.
- Пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику.
- Умение общаться с сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.

сниженный уровень

- Выражать своё отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему).
- Умение общаться с сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.

Программа по предмету «Мир цветов».

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся должны **знать:**

- Значение живых цветов для человека.
- Строение декоративных растений.
- Особенности содержания растений в комнатных условиях.
- Способы ухода за комнатными растениями.
- Основные способы размножения комнатных растений.
- Жизненные формы растений.
- Ассортимент комнатных растений.
- Правила размещения растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей и болезней.

Обучающиеся должны **уметь:**

- Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.
- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Подбирать вазоны для комнатных растений.
- Классифицировать растения.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки.
- Вести календарь ухода за комнатными растениями.

Программа по предмету «Половое воспитание».

Основные требования (планируемые результаты) к знаниям и умениям учащихся.

- Сформированность эмоционально – положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.
- Повышения уровня культуры общения между юношей и девушкой.
- Приобретение воспитанниками знаний и представлений о содержании социальной роли мужчины и женщины.
- Получение навыков устанавливать искренние, уважительные партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами.
- Приобретение коммуникативных умений, навыков в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности дома – интерната.
- Наличие адекватной полу модели поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления реализации программных целей.

АООП основного общего образования реализуется через наборы

- обязательных учебных предметов;
- специальных коррекционных занятий;
- внеурочной образовательной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная программа реализуется через учебно-методическую, воспитательную, коррекционную и лечебно-профилактическую работу.

Учебно-методическая работа предполагает

- анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;
- планирование обучения с учетом специфических особенностей и реальных возможностей обучающихся;

- главное в обучении с углубленной трудовой подготовкой – его практическая направленность.

Воспитательная работа предполагает:

- учить трудолюбию, стремлению достичь профессионализма, воспитанию чувства ответственности за качество выполняемой работы.

Коррекционная работа на основе правильной диагностики предполагает:

- положительное влияние на личность обучающихся трудовых коллективов предприятий.

Лечебно-оздоровительная работа предполагает:

- проведение профилактических бесед о вредных привычках;
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Основными целями образовательного процесса являются:

- изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- изучение индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды и сохранения здоровья сберегающей среды путем обеспечения непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и самообразования.
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, и возможность получения в дальнейшем профессионального образования.

Роль производственной практики в адаптации школьников к условиям производства.

Для завершения профессионально-трудовой подготовки и овладения выбранной профессией на первоначальном уровне в школе организованы классы с углубленной трудовой подготовкой, то есть классы с производственным обучением. Под производственным обучением (углубленной трудовой подготовкой) понимается практическое обучение, главным компонентом которого является производственная практика.

Производственное обучение включает как теоретическое, так и практическое обучение непосредственно на производственном предприятии и в школьных мастерских. Одним из условий успешной работы является наличие предприятий, пригодных для практического обучения умственно отсталых подростков. Поэтому при выборе предприятий учитывается соответствие их деятельности профилям трудовой подготовки школьников, возможность подбора для обучающихся рабочие места и виды работ, характерных профессий, и соответствие условий труда школьников установленным правилам безопасной работы, а также правилам санитарии и гигиены труда подростков.

Основными задачами производственной практики являются адаптация школьников к условиям производства, к установленной на данном предприятии организации труда и отношениям между членами трудового коллектива, освоение производственных приёмов труда, дальнейшее совершенствование профессиональных знаний и навыков. Технологическая и психологическая подготовка учащихся к практике начинается заранее. Учитель также готовится к практике, всесторонне изучает условия работы.

Программа производственного обучения состоит из двух частей: программы теоретических занятий в школе и программы производственной практики. Программа теоретических и практических занятий в школе должна включать, прежде всего, тот круг теоретических сведений, который необходим для овладения профессией. При этом важно правильно выбрать уровень сложности учебного материала, включаемого в программу. Основным ориентиром должен служить тот объём знаний, который определен в квалификационной характеристике для рабочих, выполняющих работу, соответствующую

начальному разряду. В программу также включают практические темы, цель которых заключается в освоении новых трудовых операций и совершенствование навыков и развития скоростных показателей работы. При обучении профессии в программе теоретического обучения всегда будут темы, тесно связанные с выполнением определенных трудовых операций на производственной практике. Планируя последовательность изучения таких тем, предусматривают возможность параллельного подкрепления изучаемых сведений на практике и применения их в собственной практической деятельности.

Производственная практика составляет важнейший компонент производственного обучения. Учащиеся включаются в деятельность производственного коллектива и выполняют какую-то часть работы под наблюдением учителя. Непосредственно перед практикой проводится инструктаж о порядке работы, режиме, соблюдении техники безопасности и пожарной безопасности, производственной и общественной дисциплины. В начале практики ученикам поручают простую работу, которую они могли бы выполнять качественно.

Учитель, зная подготовленность каждого ученика и результаты производственной практики, дифференцированно подходит к распределению учеников по рабочим местам. В первые дни практики учитель особенно внимательно следит за выполнением заданий, налаживает отношения учащихся с рабочими. Через определенное время учащиеся, освоившись на рабочих местах, постепенно входят в рабочий ритм и начинают качественно выполнять трудовые операции и стабильно улучшать скоростные показатели. За учебный процесс, ученики осваивают не одну, а несколько видов операций. В течение учебного года происходит планомерная смена рабочих мест или видов работ на одном рабочем месте в пределах профессии.

Учебный характер деятельности обучающихся на практике обеспечивается дифференцированным подбором для них оптимальных по трудности видов работ и постепенным увеличением сложности трудовых операций, постоянным совершенствованием знаний о технологическом процессе, используемом на предприятии. Длительная производственная практика, практическое знакомство с технологией предприятия, помогает учащимся, прошедшим производственное обучение, быстрее адаптироваться в производственных условиях. Мягкое вхождение в трудовые коллективы на правах полноправных членов и пребывание одновременно под защитой школы позволяет сформировать у учащихся уверенность в себе. Положительное влияние производственного коллектива на школьников, его воспитательная роль осуществляется в виде помощи со стороны рабочих, инструктирования учащихся, а также непосредственного наблюдения учащихся за трудом взрослых во время работы.

Обучающиеся ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» выходят на производственную практику на предприятия (по возможности): 10 класс - 1 день в неделю; 11 класс – 1 – 2 дня в неделю.

Обучающиеся 10 – 11 классов за время практики должны овладеть трудовыми навыками на уровне, достаточном для самостоятельной работы.

В случае невозможности организации производственной практики на производстве, обучающиеся проходят ее в школе- интернате: растениеводы – на пришкольном участке и в школе; обучающиеся, занимающиеся малярно-штукатурным делом и промышленным и гражданским строительством – в мастерских и привлекаются к косметическому ремонту школы-интерната и ремонту оборудования.

Профессия должна соответствовать тому профилю трудового обучения, которому учащиеся обучались в школе, так как производственное обучение организуется для завершения профессионально-трудоустройства.

На производственной практике учащиеся развивают трудовые навыки и необходимых в труде двигательных качеств; это выносливость, ловкость, сила, быстрота. Формирование трудовых действий на уровне навыка является важным условием самостоятельной работы. Задача формирования навыков и развития двигательных качеств до уровня успешно решается при условии, если на предыдущем этапе обучения был заложен необходимый фундамент ее решения.

Взросшие учебные возможности школьников позволяют решать более сложные задачи производственного обучения. Основное направление коррекционной работы в 10- 11 классах связано с развитием умения рационально выполнять трудовые действия в производственных условиях. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, как данную работу выполнять быстрее, с меньшими усилиями и необходимым качеством. Для этого разбираются конкретные случаи производственной практики. Учитель лишь направляет обсуждение, а его основными участниками становятся сами учащиеся. Меры коррекционного воздействия касаются не только общих для всех учащихся недостатков интеллектуальной стороны трудовой деятельности. У некоторых школьников имеются значительные недостатки в процессах исполнения, работоспособности при нарушении отношения к труду или повышенной утомляемости. Следовательно, коррекционная работа должна учитывать не только общие, но и индивидуально-типологические особенности умственно отсталых школьников.

Выбирая рабочие места или виды работ для практики, необходимо придерживаться следующих требований:

- уровень трудности выполнения производственных заданий должен быть оптимальным для каждого ученика как в отношении сложности умственных трудовых действий, так и в отношении физических нагрузок;
- трудовые задания подбираются с учётом постепенного возрастания их сложности;
- объём работ практикантов должен быть таким, чтобы обеспечить полную загрузку учащихся в течение рабочего времени;
- виды работ подбираются с учётом перспективы трудоустройства каждого ученика с таким расчётом, чтобы после окончания школы они пришли работать на это же предприятие.

Приобретенные трудовые навыки, ориентирование в пространстве, соблюдение существующих норм поведения позволят выпускникам школы интегрироваться в общество.

Содержание программы по предметам опирается на примерные программы:

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных-образовательных учреждений VIII вида. (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой) Москва. Владос. 2006 год
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). Автор Креминская М.М.. Рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт - Петербурга «Владос» 2013 год
- Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»
- (программы и методические рекомендации для учителя) Москва 2004 год
- Сборник программ 5-11 классы программ под редакцией И.М. Бгажноковой.
- Рабочие программы углубленной трудовой подготовки разрабатываются учителями трудового обучения с учетом специфики производства.

Программы рассчитаны на двухгодичный срок обучения с ежегодной производственной практикой на производстве.

Задачи программ:

- Развитие у обучающихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий;
- Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения работ по соответствующему профилю;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к трудовой деятельности, умение работать в коллективе.

- Повышение самооценки обучающихся.

Комплектование классов осуществляется с учетом возрастных, психофизических, познавательных возможностей обучающихся. Функционируют группы продленного дня. Наполняемость классов до 12 человек с учетом степени выраженности дефекта.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

В дополнение к обязательным предметам школа вправе вводить в пределах базисного плана предметы коррекционно-развивающей направленности по программам, разрабатываемым, принимаемым и реализуемым школой самостоятельно.

Перед практикой учащиеся проходят медицинское освидетельствование с целью определения возможности их допуска к работе. Изучают технику безопасности и правила поведения на объектах, на рабочем месте при выполнении работ. Непосредственно перед практикой учитель проводит вводный инструктаж (распределяет по рабочим местам, обращает внимание на соблюдение техники безопасности и дает задания на конкретные работы).

Теоретическая часть профессионального обучения в 10, 11 классах осуществляется на занятиях в школьных мастерских и организационно связана с практической работой. В мастерских происходит формирование профессиональных и общетехнических знаний, умений и навыков, связанных с производственной технологией, совершенствование общетрудовых умений на основе обобщения ранее изученных знаний и приемов работы.

Основными методами при освоении программ являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, многократное повторение и практическое закрепление, освоение одного и того же материала различными методами и приемами.

Во время производственной практики особое внимание следует уделять правильной нагрузке учащихся, не допуская их физического переутомления и простоев в работе. Инструктажи при получении трудовых заданий проводятся в форме беседы.

Практика учащихся на производстве имеет большое значение для подготовки школьников к труду, а также социально-психологической реабилитации, для последующей интеграции в общество. Все прежние, старые задачи выпускник должен теперь решать сознательно, будучи убежденным, что его выбор значим для него и для общества. Именно в таком случае социальное доверие к миру, самостоятельность, инициативность, освоенные умения создадут новую целостность личности.

Количество часов на каждую тему конкретизируется в зависимости от особенностей группы, её подготовленности.

Коррекционная работа направлена на развитие умственных трудовых действий учащихся, на решение задач нравственного и эстетического воспитания.

Освоение основных тем программы завершаются проверочными работами в форме тестовых заданий, практических работ, конкурса «Лучший по профессии».

Обучение оканчивается сдачей квалификационного экзамена, состоящего из защиты курсовой работы, ответов на вопросы комиссии, практической работы. Выпускники после обучения получают свидетельство об обучении в учреждении.

Особенности организации образовательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
------------------	---------------	--------------------------------------

10-11 класс	Социальная интеграция. Преодоление житейской (бытовой) зависимости от ближайшего окружения. Активизация учащихся к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, участие в трудовой или общественно-полезной деятельности. Развитие коммуникативных умений за пределами школы. Закрепление ранее полученных знаний. Профессионально-трудовая подготовка.	Широкая дифференциация. Увеличение учебных часов на трудовое обучение. Ориентация на будущую профессию. Разность интересов во внеурочной деятельности обучение строится на индивидуальном обучении и компенсаторных возможностях. При обучении математики большое внимание уделяется изучению экономических диктуемых жизнью в семье.
-------------	--	--

По окончании 11 класса всем выпускникам уже исполнилось 18 лет. Это один из факторов успешного трудоустройства. Часто выпускники остаются работать на предприятии, на котором они проходили практику.

Во время обучения в 10 или 11 классах школа не препятствует учащимся поступить в колледж г. Кингисеппа и Ленинградской области, а также в случае исполнения 18 лет трудоустроиться или поступить на курсы от центра занятости.

Направления воспитательной работы и деятельности воспитателя с обучающимися

Направления воспитательной работы	Средства, методы формы работы воспитателя
1. Формирование личностной позиции, образа Я:	развитие мотивационно – потребностной сферы, формирование позитивного отношения к себе; эмоционально – волевые аспекты личности – как основа развития регулирующей функции Образа Я.
2. Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание:	формирование привычек занятий спортом; развитие навыков и умений рационального и бережного отношения к своему здоровью; профилактическая работа по развитию чувства неприятия «вредных привычек», неупорядоченной половой жизни.
3. Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание:	осознание ценности честного (общественно – полезного) труда; общая ориентировка в социально–экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения;
4. Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения.	осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации. общая ориентировка в мире профессионального труда;
5. Основы правового воспитания.	выделение дальнейшей профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями. осознание не только прав гражданина РФ, но и их обязанностей.
6. Эстетическое воспитание:	музыка – как связь поколений; культура – основа полноценного общения.

2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Чтение

Пояснительная записка

Цель литературного чтения в 10—11 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10—11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.

Монографический принцип основан на изучении произведений в хронологической последовательности. Учащиеся знакомятся с творчеством поэтов, писателей, ранее не изучавшихся в школе, а также читают произведения уже известных авторов. Для предотвращения повторов в изучении биографий писателей и поэтов, с которыми учащиеся познакомились в 7—9 классах, следует уделять более пристальное внимание изучению тех эпизодов жизни и творчества писателей, которые имеют непосредственное отношение к истории создания изучаемого произведения. С этой целью рекомендуется знакомить учащихся с отрывками из мемуарной художественной литературы. Художественно-эстетический принцип связан с изучением художественных произведений, являющихся произведениями словесного искусства, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, формируют у учеников эстетические вкусы, развивают у них собственное отношение к действительности. Круг чтения художественных произведений расширен за счет включения произведений зарубежной литературы, что позволит учащимся воспринимать отечественную литературу в контексте мирового литературного процесса. Изучение художественной литературы должно сопровождаться обращением к другим видам искусства: живописи, графике, скульптуре, музыке, что будет способствовать более целостному восприятию художественного образа, который рассматривается как комплекс слухового и зрительного образов.

Литературоведческий принцип основан на анализе словесно-художественного образа произведения, через который автор выражает свои мысли, чувства, настроения. В связи с этим необходимо познакомить учащихся с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства (гиперболой, метафорой, сравнением и т. д.). Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа знакомит детей с основными жанровыми признаками художественных произведений. Жанровое разнообразие читаемых произведений обеспечивается изучением не только прозы и поэзии, как это было в 5—9 классах, но и ознакомлением с драматическими произведениями.

Наряду с основной организационной формой изучения литературных произведений программа рекомендует использовать и такие формы, как литературные викторины (по творчеству одного или нескольких писателей, объединенных общей темой); вечера русской (классической и современной) поэзии; вечера русского романа (на стихи русских поэтов XIX века) и т. п. Такие формы занятий по литературе не только направлены на обобщение и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но и способствуют формированию интереса к литературе вообще и к творчеству отдельных писателей в частности.

Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы. В связи с этим возможно дополнение и изменение рекомендательного списка авторов с учетом региональной или национальной специфики при сохранении основных принципов построения программы и коррекционных задач обучения. (102 ч в год, 3 ч в неделю).

Деловое и творческое письмо

Пояснительная записка

Изучение курса «Деловое и творческое письмо» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико-орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Грамматики, правописания и развития речи» в 5—9 классах.

В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т. п. Большое значение в формировании речевых умений и навыков учащихся имеет анализ художественных произведений или отрывков из них, которые знакомы ученикам по урокам литературного чтения. Связь с уроками литературного чтения способствует формированию элементарных лингвистических знаний о тексте (тема, основная мысль, заглавие, темы широкие и узкие, структура текста) и целого ряда коммуникативных умений (определять тему и основную мысль; определять назначение каждой структурной части текста; отбирать необходимый фактический материал в зависимости от узкой или широкой темы; подбирать примеры, подтверждающие главную мысль, и определять порядок их расположения (свободный или фиксированный).

Формирование монологической речи осуществляется на основе развития и совершенствования диалогической формы речи, содержание которой постепенно усложняется: от организации разговора на различные темы, актуальные для учащихся данного возраста, до проведения элементарных дискуссий (споров) в процессе обсуждения нравственных, морально-этических проблем.

Работа над типами и стилями речевых высказываний, которые диктуют целесообразный отбор языковых средств, занимает центральное место в курсе «Деловое и творческое письмо».

В разделе «Язык как средство общения» уделяется большое внимание функциональному аспекту изучения языковых единиц, т. е. осмыслению их роли, назначения и использования в речи.

В подразделе «Слово и его значение» рассматриваются языковые средства выразительности, которые используются в разговорном, художественном, деловом и научном стилях речи: употребление слов в прямом и переносном значении; роль образных сравнений и определений в тексте; использование эмоционально-экспрессивной лексики, выражающей различные чувства человека; нейтральной (неэмоциональной) лексики, характерной для делового и научного стиля речи.

В подразделе «Состав слова» учащиеся упражняются в понимании значений или оттенков значений слов, образованных с помощью значимых частей слова, с позиции уместности их употребления при решении различных речевых задач.

Например, ярко, образно описать предмет, передать отношение к нему или рассказать о том, как следует пользоваться предметом в быту.

В процессе составления различных высказываний учащиеся повторяют и закрепляют грамматические знания о тех частях речи, которые являются характерными (наиболее часто употребляемыми) для определенного стиля речи (например, неопределенная и повелительная форма глагола — в деловом повествовании; прилагательные и наречия места в художественных описаниях и т. д.). Проводится работа над употреблением различных частей речи в качестве средств связи предложений в тексте (местоименная, синонимическая замена и т. д.).

Продолжается работа по составлению словосочетаний: замена словосочетаний синонимичными по значению, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением и т. п.

В подразделе «Предложение» отрабатываются умения по составлению различных конструкций предложений, целесообразных при продуцировании разных по цели речевых высказываний.

Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерностях построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

Экономический практикум ***Пояснительная записка***

Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер, основная цель его – формирование практических умений, элементарной экономической грамотности, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Процесс обучения экономическому практикуму имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель изучения предмета: формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умений:

- видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации;
- применять на практике полученные математические знания и умения;
- на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи предмета:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания

математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на ранее полученных знаниях, умениях, навыках.

Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;
- понимать смысл учебной деятельности, оценивать собственную учебную деятельность, рассуждать о причинах неуспеха, уметь организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Экономический практикум» обучающийся должен усвоить:

- сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами;
- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз;
- вычисление дохода по различным видам вкладов;
- определение площади пола, стены, потолка, окна;
- расчет покупки в зависимости от стоимости погонного и квадратного метра;
- вычисление возраста по дате рождения и текущему году;
- расчет выхода на работу после отпуска;
- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне;
- расчет необходимых затрат для поездки на отдых;
- вычисление срока годности продукта.

Человек и его среда

Пояснительная записка

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности и коррекции познавательной деятельности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета «Человек и его среда»; формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование у учащихся знаний о строении, жизнедеятельности организма человека, о взаимодействии организма с окружающей средой, бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

«Человек и его среда», являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими

возможностями.

Основными **задачами** преподавания предмета «Человек и его среда» являются:

- Сообщение доступных знаний по сохранению и укреплению здоровья, которые помогут выпускникам коррекционной школы в адаптации к самостоятельной взрослой жизни.
- Сообщение учащимся знаний об организме человека, о влиянии окружающей среды.
- Создание мотивации здорового образа жизни.
- Формирование у учащихся осознания своего участия во всех жизненных процессах и умение жить и строить свои отношения с окружающим миром.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека: знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств; формировать потребность вести здоровый образ жизни;
- развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- привитие умения бережно относиться к природе родного края.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа предмета «Человек и его среда» актуальна для учащихся со снижением интеллекта. Обусловлена она тем, что учащиеся коррекционной школы ограничены в возможностях получения правильной информации склонны к негативным сторонам в выборе путей образа жизни и отношения к своему здоровью.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными.

Изучение материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Курс «Человек и его среда» рассчитан на 2 года обучения и способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также развивает память и наблюдательность, корригирует мышление и речь.

Курс состоит из нескольких разделов. Особое внимание уделено здоровому образу жизни, правилах гигиенического поведения, бытовым условиям человека, экологическому образованию и профилактике негативных сторон жизни, сообщаются знания по подготовке к семейной жизни.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

История и культура родного края

Пояснительная записка

Программа курса «История и культура родного края» рассчитана на 2 года обучения: 10 – 11 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год, всего 136 часов). Программа содержит целостное представление об историческом пути территории Ленинградской области и судьбах населяющих её народов, основных этапах, событиях, происходивших в Ленинградской области, а также роли крупных деятелях области, с целью воспитания гражданских и патриотических качеств обучающихся.

Воспитание патриотизма среди обучающихся школы, в том числе и коррекционных, – одно из главных условий национального возрождения.

Патриот – это человек, знающий прошлое своей малой родины, преданный и любящий свою Отчизну, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе. Понятие «патриотизм» предполагает освоение учащимся обязанностей по отношению к семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Принципиальным отличием курса от других культурологических дисциплин является

воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть "большое в малом", постичь высокий нравственный смысл национальных традиций. Содержание программы построено с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Еще один важный методический принцип - принцип экзистенциальности, который позволяет обращаться к чувствам учащихся, эмоциональным оценкам исторического опыта человечества. Ценность этого опыта очевидна, т.к. он наряду с другими чувствами позволяет учащимся проникнуться любовью к родине, к истории родного края, гордостью к успехам земляков в труде, культуре, в ратных делах, сопереживать горю людей в разные исторические времена и др. Такой подход к изложению исторического материала является важным средством коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые, как известно, слабо дифференцируют и понимают чувства как одно из проявлений социального интеллекта человека. Формирование у учащихся эмоционального отклика на исторические события, позволяет воспитывать у них не только эмпатические переживания, но и адекватную реакцию на события современности.

Домоводство

Пояснительная записка

Предлагаемый курс домоводства помогает целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме и всесторонне формировать личность. Важность предмета заключается в том, что содержание учебного материала по домоводству разнообразно, многопрофильно, специфично и характерно для школ VIII вида. Предназначено для проведения эффективных занятий в 10 и 11 классе коррекционной школы VIII вида. Программа учитывает все федеральные образовательные требования и стандарты.

Курс домоводства в 10 и 11 классе составлен с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно - бытовому труду.

Цель изучения предмета: подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Изучение курса домоводства позволяет практически знакомить обучающихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких. Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, обучающиеся 10-11класса продолжают изучение тем, включенных в программу для 5-9 класса, но с усложнением материала и выполнением качества работы. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся.

Цель обучения - подготовка умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Задачи состоят в следующем:

- Овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
- Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
- Развитие коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации.
- Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.
- Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

- Воспитание положительного отношения к домашнему труду.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) автоматически и поэтому на уроках домоводства его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Этика

Пояснительная записка

Курс «Этики» в общей системе обучения в коррекционной школе предназначен для решения задачи воспитания активной гражданской позиции учеников, духовно-нравственного развития, на основе усвоения общечеловеческих ценностей и национальной культуры, для развития коммуникативных навыков в любой сфере деятельности, для успешной самореализации личности. Диалоговое общение на уроках соотносится с возрастными особенностями учеников, уровнем их интеллектуального, психического и развития. Построение диалогов предполагает: обращение к истокам этической мысли, включение афоризмов, высказываний, исторических сведений, игровых моментов, музыкальных и художественных фрагментов, тестов, пословиц и поговорок, как истоков народной мудрости. Курс «Этика» предназначен для учеников 10-11 классов, чтобы научить их анализировать свои поступки, свое отношение к другому человеку, убедить детей в том, что только нравственность и этичность в делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. Эстетическое воспитание предполагает формирование умения чувствовать, оценивать и создавать прекрасное. Программа содержит занятия о нравственном выборе, об этикете и моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими. Актуальность программы состоит в том, что в условиях современного общества, для его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями должны стать толерантность, коммуникации, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

Цель программы:

- дать понятие об этике и эстетике;
- дать элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;
- воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека;
- способствовать духовному развитию учащихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное искусство;
- развитие социального опыта, коррекция когнитивной и эмоциональной сферы учащихся;
- способность учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

Задачи программы:

- воспитывать культуру поведения в общественных местах, в общении, в быту;
- формирование у учащихся осознание ценности человеческой жизни;

- развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость;
- прививать детям любовь к земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками, богатой культуре, искусству, фольклору.

Предполагаемый результат:

- учащиеся должны знать и владеть элементарными правилами вежливости (умение правильно здороваться, прощаться, благодарить за услуги, помощь, приносить извинения и другие этикетные ситуации);
- иметь представление об основных категориях этики (добро, зло, красота, дружба, любовь, долг, совесть);
- знать основные правила этикета (поведение за столом, культура речи, внешний вид);
- приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;
- правильно вести себя в общественных местах, быть вежливым;
- иметь представление о различных видах искусств, о мировых культурных ценностях;
- видеть красоту в быту, природе, человеческих взаимоотношениях;
- уважать самобытность, особенности национального этикета, национальную культуру русского народа.

Цель предмета «Этика» - формирование у обучающихся старших классов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народов России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у старшеклассников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» (душевность) и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для формирования основ взаимодействия между людьми в современном обществе;
- применение полученного опыта практической деятельности для планирования будущего и создания семьи.

Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Учебный курс «Этика» является единой учебно-воспитательной системой. Все его разделы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся с ОВЗ.

Этика должна сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрацию учебных пособий и образцов, технологические карты, экскурсии и практические работы, сюжетно-ролевые и деловые игры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Физическая культура

Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся коррекционной школы формирует у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта.

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребёнка, с учётом уровня его физического развития и физической подготовки.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребёнку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически

воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определённое количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

Успеваемость по предмету «Физическая подготовка» в специальной коррекционной школе определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м; прыжок в длину с места; метание на дальность, челночный бег 3x10, подтягивание на перекладине (мальчики), отжимание от гимнастической скамейки (девочки), бег на 300- 500 м.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае. Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития, записываются в специально отведённый журнал учёта двигательной активности и физического развития. Результаты тестирования сообщаются учащимся, сравниваются с предыдущими и обсуждаются. Такой подход настраивает детей на более серьёзное отношение к занятиям физической культурой.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, врождённые пороки сердца и т. д.)

Малярно-штукатурное дело **Пояснительная записка**

Целью профессионально-трудового обучения является: формирование трудовых навыков воспитанников для дальнейшей социализации в обществе.

Профессионально - трудовая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности. Большое значение имеет производственная практика, направленная на адаптацию обучающихся в производственном коллективе, их социализацию.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 - 2 разряда квалификационной характеристики штукатура и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям.

Задачи обучения: развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приёмами работы полезных для человека и общества.

Содержание курса малярно-штукатурного дела включает теоретический и практический материал и направлено на:

- развитие у обучающихся обще трудовых умений и навыков;
- коррегирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- обучение планированию своей работы, пользованию технологической документацией;
- выработку чёткого понимания производственной профессиональной терминологии;
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной

специальности;

- воспитание обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности (выносливость, ответственность, взаимопомощь и дисциплинированность.).

При проведении практических занятий обучающиеся: последовательно осваивают приёмы и способы выполнения работ; учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю; экономному отношению к материалам.

Промышленное и гражданское строительство

Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета - подготовка учащихся к самостоятельному выполнению малоквалифицированных общестроительных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений в промышленном и гражданском строительстве на объектах любой формы собственности.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- развития у учащихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий.
- выработке самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения функционала строительного рабочего при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.
- формировании необходимых коммуникативных навыков, положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становлении и закреплении социальных мотивов трудовой деятельности.

Коррекционная технология трудового обучения ведется по нескольким направлениям, основными из которых являются:

- профессиональное и психологическое консультирование учащихся,
- индивидуальная коррекция нарушенного поведения, двигательных действий учащихся при работе с ручным и электрифицированным инструментом,
- приемы индивидуального контроля действий и операций на рабочем месте и медицинского контроля и профилактики психического и физического здоровья учащихся,
- коррекция взаимоотношений между учащимися в учебных группах, трудовом коллективе на производстве.

Изучение предмета промышленное и гражданское строительство основано на теоретической и практической учебной базе, которую обучающиеся получили в процессе обучения профильному труду в 5-9 классах школы, и являются конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

В 10-11 классах обучающиеся продолжают знакомиться с основными строительными материалами и изделиями, применяемыми в строительном производстве, применением вяжущих веществ, металлов и металлоизделий, древесины и древесных материалов в народном хозяйстве и правилами безопасной работы с ними. Изучаются научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией строителя. Обучающиеся знакомятся с основными видами строительных работ, способами производства подготовительных и земляных работ, устройства свайных фундаментов, составом и разнообразием каменных работ. Изучаются состав и особенности выполнения таких видов работ, как штукатурные и малярные, облицовочные и отделочные, стекольные и кровельные.

Особое место уделяется приготовлению рабочих составов для отделочных и кровельных работ, материала для стекольных работ. Значительное место отведено выполнению правил безопасности на практических занятиях. Предусмотрены темы профессиональной безопасности, гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Растениеводство

Пояснительная записка

Основное направление преподавания растениеводства, в коррекционной школе, это развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых школьников, что является основой для формирования ключевых компетенций.

Знания, которыми необходимо овладеть обучающимся можно разделить на 2 большие группы:

1. Знания, которые используются непосредственно при выполнении трудовых заданий (практические знания).
2. Знания, которые непосредственно не используются при выполнении трудовых заданий, но имеют большое значение в понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Задача заключается в том, чтобы прежде всего вооружить обучающихся практическими знаниями, которые они смогут использовать в работе по выращиванию растений.

Настоящая программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду несложных видов работы в сельскохозяйственном производстве или фермерских хозяйствах с конкретным узким профилем (озеленительном, тепличном хозяйстве, или на цветоводческом предприятии).

Задачи, решаемые при изучении растениеводства в 10-11 классах:

- Профессиональная ориентация на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии).
- Формирование профессиональных знаний на занятиях, являющихся важным условием самостоятельности обучающихся при выполнении практических работ.
- Воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

Знания, умения, навыки полученные на уроках профильного обучения (растениеводство), учащиеся 10-11 классов применяют и закрепляют производственной практикой.

Профильный труд: Рукоделие.

Пояснительная записка

Из всего многообразия видов творчества декоративно - прикладное является, наверное, самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически формировать, оформлять быт людей и среду их обитания. Оглянувшись вокруг, можно заметить, что предметы декоративно-прикладного искусства вносят красоту в обстановку дома, на работе и в общественных местах.

С давних времен огромная часть изделий создавалась в домашних условиях. Женщины ткали полотно, шили одежду, вязали, создавали прекрасные картины. За все эти годы человечество собирало по крупицам опыт искусных мастеров, передавая и совершенствуя его от поколения к поколению. Интерес к отдельным ремеслам то ослабевал, то вновь возрастал, немало появлялось ремесел новых, а некоторые забылись навсегда.

Развитие детского творчества во многом зависит от умения детей работать с различными материалами и соответствующими инструментами.

Также декоративно-прикладное искусство способствует формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

На нравственное воспитание детей существенное влияние оказывает коллективный характер выполнения работы: дети, создавая каждый свое изделие, вместе составляет общую композицию. В процессе занятий декоративно-прикладного искусства у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности. При создании коллективных работ у детей воспитываются умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, учитывать интересы друг друга, умение действовать согласованно, формируется умение уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно, а если понадобится, помочь другому.

Программа по рукоделию состоит из двух разделов:

- Вязание крючком

- Вязание на спицах.

Содержание программы.

Вязание крючком. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Труд и его значение в жизни человека и общества. Правила внутреннего распорядка. Рабочее место. Новые сведения об истории рукоделия. Демонстрация изделий, образцов. Презентация по вязанию.

Повторение об инструментах, видах пряжи и свойствах трикотажных изделий. Основные инструменты для ручного вязания. Дополнительные инструменты. Правила пользования с инструментами. Состав нити. Виды волокон. Основные свойства пряжи. Изготовление шерстяной пряжи. Способы распознавания шерстяной пряжи. Хлопковое волокно. Нити из старых распущенных изделий. Качество пряжи. Свойства трикотажных переплетений. Уход за трикотажными изделиями.

Практическая работа – 3 часа: Распознавание пряжи. Роспуск старых трикотажных изделий. Сматывание пряжи в клубки.

Повторение об основных приёмах вязания крючком. Новые приёмы столбиков с накидами. Пышный столбик. Основные петли и приемы. Воздушные петли, или цепочка. Петля полустолбик и столбик без накида. Столбик с 1 -3 накидами пышный столбик. Графическое изображение узора. Декоративное вязание.

Практическая работа. Провязывание образцов различного вида петель – столбиков.

Повторение о выполнении изделий круговой формы. Вязание изделий круглой формы. Начало вязания. Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотность вязания. Два способа вязания по кругу. Плотное вязание по кругу. Ажурное вязание по кругу. Условные обозначения узора.

Практическая работа. Прихватка под горячее – «Арбуз»». Ажурная салфеточка. Вязание по спирали.

Повторение принципов вязания квадратной формы. Выполнение изделий квадратной формы. Принцип образования квадрата. Прибавка петель по углам. Вязание «Бабушкин квадрат». Ажурное вязание квадрата по схеме.

Практическая работа. Изделия: «Сидушка на стул» «Ажурный квадратик»

Выполнение изделий сложной формы из квадратов. Изделие «Косметичка» из «бабушкиных» квадратов. Правила расчета квадратов. Соединение квадратов. Способы обвязывания готового изделия. Декоративное оформление изделия цветочными мотивами по замыслу.

Практическая работа. Изделие «Косметичка» из «Бабушкиных» квадратов.

Выполнение декоративных изделий для интерьера. Изделие, «Грелка на чайник»". Расчёт петель. Декоративное оформление связанного изделия.

Практическая работа. Изделие «Грелка на чайник».

Выполнение изделия предмета одежды. Изделие «Следки трикотажные». Расчёт петель. Разбор схемы вязания. Вязание по схеме. Соединение, сшивание изделия. Декоративное оформление готового изделия.

Практическая работа – Изделие «Следки трикотажные».

Оформление выставки готовых изделий. Подведение итогов. Подготовка стенда готовых работ. Сборка, размещение готовых изделий на стенде.

Вязание на спицах. Работа с пряжей. *Вводное занятие* – Ознакомление с задачами обучения и планом работы на второе полугодие. Правила поведения и безопасности в рабочем кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Об истории вязания спицами. Виды пряжи, спицы. Подбор спиц к пряже. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе со спицами. Положение рук и нити. Набор петель начального ряда на 2-х спицах из 2-х нитей. Раппорт узора. Условные обозначения. Расчёт петель для изделия.

Практическая работа – Подбор пряжи. Распознавание видов пряжи. Выполнение роспуска старых трикотажных вязаных изделий. Перематывание пряжи в клубки. Распознавание машинного и ручного вязания. Подбор спиц к пряже. Набор петель.

Техника вязания лицевых петель. Положение рук и нити. Набор петель начального ряда из 2-х нитей. Раппорт узора. Условные обозначения. Образец узора платочного вязания– Повторение техники вязания лицевых петель (классическое). Кромочные петли. Их значения при вязании

изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа– Вязание образца платочного вязания. Оформление схемы узора в рабочую тетрадь. Объемная прихватка под горячее из остатков пряжи (меланжевая нить).

Применение изделия. Выбор пряжи, подбор спиц. Расчет количества петель. Расчет количества пряжи. Техника изготовления бахромы. Вяжутся нити другого цвета текстильным узлом. Закрепление петель. Декоративное оформление края крючком.

Практическая работа– «Прихватка-подставка объемная под горячее». Расчет количества петель для прихватки. Вязание образца данной пряжей и подобранными спицами. Набор петель. Вязание прихватки платочной вязкой с цветными полосками. Соединение нитей текстильным узлом. Оформление изделия бахромой и декоративное оформление крючком вязаного изделия.

Техника вязания изнаночных петель – Образец узора чулочного вязания. Повторение о технике вязания лицевых и изнаночных петель (классическое). Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа– Вязание образца чулочного вязания прямоугольной формы.

Чехол для телефона (очков) в технике «Шахматка». Применение изделия. Выбор пряжи, подбор спиц. Расчет количества петель, для вязания квадрата со стороной 20см. Расчет количества пряжи. Вяжутся нити другого цвета. Закрепление петель.

Практическая работа – Расчет количества петель для вязания квадрата для прихватки со стороной 20см. Вязание образца данной пряжей и подобранными спицами. Набор петель. Вязание квадрата с чередованием лицевых и изнаночных петель 5х5. Декоративное оформление изделия. (с использованием крючка).

Виды резинок из лицевых и изнаночных петель. Повторение техники вязания резинки (классическое). Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа– Связать образец резинки 2х2. Написать схему узора.

Образец «английская резинка» с использованием нитей 2-х цветов. Повторение техники вязания резинки с накидом. Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа – Вязание образца 2-х цветной резинки. Оформить её в индивидуальный альбом. Написать схему узора.

«Браслет на руку» (чередование лицевых и изнаночных петель). Расчет петель. Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа – Вязание изделия. Декоративное оформление.

Вязания узоров из лицевых и изнаночных петель. Образец «Резинка с вытянутой петлей» 1х1. Знакомство с техникой вязания «Вытянутая петля». Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа – Связать образец по предложенной схеме. Оформить индивидуальный альбом. Записать схему узора.

«Жгуты» (косичка классическая 4х4). Знакомство с техникой вязания жгутов со снятыми петлями. Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа– Вязание образца «Жгуты». Оформить его в индивидуальный альбом. Записать схему узора.

Образец «Путанка» 1х1 (чередование лицевых и изнаночных петель). Знакомство с техникой вязания «Путанка». Кромочные петли. Их значения при вязании изделия. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа – Связать образец «Путанка» по предложенной схеме. Оформить индивидуальный альбом. Записать схему узора.

Образец «Змейка» (перекрещенные петли). Знакомство с техникой вязания «Змейка». Понятие «перекрещенная» петля. Набор петель. Условные обозначения петель на схеме.

Практическая работа – Связать образец «Змейка» по предложенной схеме. Оформить

индивидуальный альбом. Записать схему узора.

Вязание готовых изделий. Следки - тапочки (платочной вязкой). Знакомство с техникой вязания трикотажных следков (тапочек). Построение выкройки. Расчёт петель. Набор петель по схеме. Сшивание изделия. Обвязывание крючком. Оформление изделия трикотажной вышивкой - тамбурным швом.

Практическая работа – Связать следки по схеме и выкройке. Оформить изделие вышивкой «тамбурный шов».

Вязание «Варежки» на 2-х спицах. Знакомство с техникой вязания трикотажных варежек на двух спицах. Построение выкройки. Расчёт петель. Набор петель по схеме. Сшивание изделия. Оформление изделия трикотажной вышивкой «тамбурным швом».

Практическая работа – Связать варежки на двух спицах по схеме и выкройке. Оформить изделие декоративно по собственному замыслу. Итоговое занятие.

Программа **актуальна**, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. Программа помогает развивать объемно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка. Дети пополняют свой запас знаний в вязании изделий, программа помогает обрести навыки работы с крючком и спицами. Получить базовые знания о цвете, материале, рисунке, повышение практических знаний и умений и развитие творческой личности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП2.4.3648-20).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы образовательного учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Технология» и соответствующие им учебные

предметы: «Чтение», «Деловое и творческое письмо (практикум)», «Экономический практикум», «Этика» и «Домоводство». Изучение этих предметов направлено на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

В региональную часть включены образовательные области «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» и «Физкультура» (спортивная подготовка) и соответствующие им учебные предметы: «История и культура родного края», «Человек и его среда (ОБЖ)», «Профильный труд», «Физкультура», которые способствуют социализации обучающихся, подготовке их к вступлению во взрослую жизнь, формированию здорового образа жизни, представлению об истории и культуре родного края, т.е. Ленинградской области, г. Кингисеппа и Кингисеппского района.

Для проведения уроков профильного труда, домоводства, факультатива «основы компьютерной грамотности» классы делятся на 2 группы.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Годовой учебный план основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой

№	Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Чтение	102	99	201
		Деловое и творческое письмо (практикум)	102	99	201
2	Математика	Экономический практикум	68	66	134
3	Обществознание	Этика	68	66	134
4	Технологии	Домоводство	68	66	134
Региональный компонент					
5	Обществознание	История и культура родного края	68	66	134
6	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	68	66	134
7	Искусство	Профильный труд	495	495	990
8	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	102	99	201
ИТОГО			1156	1122	2278
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			1156	1122	2278
Школьный компонент. Коррекционные технологии					
1.	Культура русской речи и общение.		68	66	134
2.	Психокоррекция		34	33	67
3.	Половое воспитание		68	66	134
Итого по коррекционным курсам			170	165	335
Факультативы:					
1	Основы компьютерной грамотности		68	66	134
2	Современное Российское государство		34	33	67
Итого по факультативам			102	99	201
Итого			1428	1386	2814

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой

№	Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
Федеральный компонент					
1	Язык и речь	Чтение	3	3	6
		Деловое и творческое письмо (практикум)	3	3	6
2	Математика	Экономический практикум	2	2	4
3	Обществознание	Этика	2	2	4
4	Технологии	Домоводство	2	2	4
Региональный компонент					
5	Обществознание	История и культура родного края	2	2	4
6	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	2	2	4
7	Искусство	Профильный труд	15	15	30
8	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3	3	6
ИТОГО			34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			34	34	68
Школьный компонент. Коррекционные технологии					
1.	Культура русской речи и общение.		2	2	4
2.	Психокоррекция		1	1	2
3.	Половое воспитание		2	2	4
Итого по коррекционным курсам			5	5	10
Факультативы:					
1	Основы компьютерной грамотности		2	2	4
2	Современное Российское государство		1	1	2
Итого по факультативам			3	3	6
Итого			42	42	84

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ проходит через организацию образовательного процесса.

Педагоги школы ведут большую научно-методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благополучные условия для коррекции и развития высших психических функций обучающихся с умственной отсталостью. Такие технологии обучения включают комплекс методик и приемов, специальных форм и методов обучения, подчиненных приоритетным образовательным целям и направлены на:

- овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- развитие интереса к предмету;
- социальную адаптацию в обществе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию АООП ООО школы, используются:

- классно-урочная система;
- коррекционные занятия;
- технологии организации обучения как освоения нового опыта;
- внедрение информационных технологий (поэтапное);
- технологии развития связной устной и письменной речи учащихся;
- сочетание учебной и внеучебной работы (организация предметных недель, конкурсов, традиционных праздников);
- проектная деятельность.

В учреждении большое значение придается охранительному режиму и здоровью сбережению учащихся. Ежегодно учащиеся школы проходят диспансеризацию.

Наполняемость классов осуществляется в соответствии с документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2022г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП2.4.3648-20).

Продолжительность уроков устанавливается в соответствии с документами:

- СП2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Уставом ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»

Продолжительность учебных занятий в классах с лёгкой умственной отсталостью 40 минут.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность. Здоровье детей находится под контролем медицинского персонала. Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН.

Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения

и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН); прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

диалогичность, деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.;
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу,

развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Основные формы организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе осуществляется в следующих формах:

1. классно-урочная система (образовательные предметы);
2. индивидуальные занятия: логопедия, индивидуальное (надомное) обучение, психологическая коррекция;
3. групповые и подгрупповые занятия: трудовое обучение, логопедия, ритмика, ЛФК.

Основные технологии, используемые в образовательном учреждении:

- Технология развивающего обучения.
- Технология сотрудничества (работа в группах).
- Информационно-педагогические технологии.
- Технология индивидуально-дифференцированного подхода.
- Технологии обучения в нетрадиционных системах организации учебного процесса.
- Традиционные технологии обучения.
- Игровые технологии.
- Технология сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса:

Формы организации психокоррекционной работы: диагностика, консультирование, коррекция, профилактика.

Методы психокоррекционной работы: индивидуальные групповые занятия, коррекционно-развивающие игры, тренинги, мини-лекции, собеседования, тестирование, консультации.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук,
- развитие навыков каллиграфии,
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания,
- развитие зрительной памяти и внимания,
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина),
- развитие пространственных представлений и ориентации,
- развитие временных представлений,
- развитие слухового внимания и памяти,
- развитие фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа,
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями),
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность,
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления,

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями),
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
- Развитие речи, владение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Традиции школы:

- «День знаний»
- «День учителя»
- «Новогодний утренник»
- Спартакиада Дни здоровья
- Предметные недели.
- Литературные гостиные.
- Веселые старты.
- Различные конкурсы, викторины, огоньки.
- Экскурсии.
- «День освобождения города Кингисеппа от немецко-фашистских захватчиков».
- Областные Всероссийские конкурсы и спартакиады.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы, учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования.

Итоговый контроль обучающихся по трудовому обучению проводится в форме защиты курсовой работы в 11 классе.

Формы учета достижений учащихся:

- участие в спортивных олимпиадах коррекционных учреждений;
- общешкольные праздники, выставки, концерты, конкурсы: районные, городские, международные.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Материально-техническая база реализации АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать:

- действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-

психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его

осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- ✓ необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- ✓ характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- ✓ доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- ✓ возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)

3.4. Ожидаемые результаты реализации АООП ООО с легкой умственной отсталостью

Ожидаемый результат овладения адаптированными основными общеобразовательными программами выражается в достижении обучающимися следующих задач:

- Понимание собственных возможностей и обладание стремлением реализовывать эти возможности, как результат коррекционной работы.
- Забота о собственном здоровье и физическом развитии, т.е. приобщение к ведению здорового образа жизни.
- Овладение программными знаниями и умениями (в пределах адаптированных программ) и умение самостоятельно работать с использованием этих знаний.
- Понимание другого человека, доброжелательность, применение гуманистических норм взаимоотношений, коммуникативность.
- Осознание себя членом коллектива школы, жителем города, гражданином России.
- Знание истории и культуры, особенностей природы и народного творчества родного края и своей страны.
- Достижение допрофессиональной и профессиональной компетентности в практической трудовой деятельности в избранной области труда.
- Сформированность социально значимых знаний, умений и навыков у детей с выраженным недоразвитием личности.
- Трудоустройство.

Основные критерии готовности выпускника в соответствии с требованиями среды:

Вид и структура готовности	Показатели
<i>Физическая готовность:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ состояние здоровья✓ отношение к здоровью✓ физкультурная активность✓ знание о том, как быть здоровым.	удовлетворительное и хорошее здоровье; проявляет заботу о своем здоровье, с желанием; регулярно и с желанием занимается спортом ; имеет знания о здоровом образе жизни.
<i>Социальная готовность:</i> культура поведения уровень практической ориентации в системе родственных связей уровень правовой культуры	знает и соблюдает нормы поведения; знает ближайших родственников поддерживает с ними отношения; знает и не нарушает правовые нормы.
<i>Профессионально-трудовая готовность:</i> уровень профессиональной ориентированности практическая подготовленность к трудовой деятельности	информированность о разнообразных профессиях; овладение профессионально-трудовыми знаниями, умениями, навыками согласно программным требованиям, достаточными для дальнейшего обучения в системе профессионально-технического обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Пименова Инна Юрьевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023