

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»

Рекомендована к рассмотрению  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 01.09. 2022 г. № 62

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры .....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	5
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	5
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	6
2.2.1. <b>Инвариантные формы рабочей программы</b> .....	7
Модуль «Ключевые общешкольные мероприятия» .....	7
Модуль «Классное руководство» .....	7
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование .....	9
Модуль «Профориентация» .....	10
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	11
Модуль «Профилактика и безопасность».....	11
Модуль «Социальное партнерство».....	12
Модуль «Взаимодействие с родителями».....	12
2.2.2. <b>Вариативные формы рабочей программы</b> .....	13
Модуль «Школьный спортивный клуб» .....	13
Модуль «Школьный театр».....	15
Модуль «Школьные медиа».....	16
3. Система поощрения школьной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	17
3.1. Кадровое обеспечение .....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	17
1.2. РАЗДЕЛ IV. Календарный план воспитательных мероприятий.....	18

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

#### Задачи воспитания:

- ✓ Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
- ✓ Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
- ✓ Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
- ✓ Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
- ✓ Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
- ✓ Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
- ✓ Стимулировать интерес обучающихся к творческой деятельности.
- ✓ Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
- ✓ Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.
- ✓ Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями.

### **1.2. Направления воспитания.**

Основные направления воспитания обучающихся в школе: – гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; – трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; – познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

*1.3.1.* В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, внеурочной деятельности так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для умственно-отсталого ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.3.2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.3.3. В воспитании детей *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся школы во взрослую жизнь окружающего их общества;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» расположена в г. Кингисепп, мкр. Лесобиржа, 130 км. от областного центра г.

Санкт-Петербурга, основана в 1988 году.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции. Педагоги знают личностные и психофизические особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями. В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Активно развито в школе физкультурно-оздоровительное направление. Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями, находящиеся на территории г. Кингисеппа: детской библиотекой, Центром творческого развития, Центром эстетического воспитания, ремесленная мастерская «Верес» г. Ивангород. В течении многих лет школа принимает активное участие в проектах и мероприятиях Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Процесс воспитания в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат», основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через организацию основных совместных дел обучающихся и педагогов, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

*Особенности контингента обучающихся.*

В школе-интернате получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта с легкой и умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии с первым и вторым вариантами АООП (ФГОС ОО УО), АООП обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Обучающиеся имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

*Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующем модуле.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Это классный час, внеурочная деятельность, дополнительное образование, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

### **2.2.1. Инвариантные формы рабочей программы воспитания**

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### ***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Согласно программам классных руководителей осуществляют работу с классом классный руководитель, воспитатель, тьютор:

-индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками)и сверстниками (обучающимися),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» реализуется по программам ФГОС УО по 5 направлениям. По каждому из направлений разработаны рабочие программы в соответствии с возрастными, психофизическими и личностными особенностями, согласно требованиям ФГОС УО (ИН), Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, кругозора.
Социальное	Развитие у ребёнка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохраненных функций, возникающих потребностей и интересов, создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться.

Для реализации программ организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 - 18 лет.

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Дополнительное образование организуется по 6 направлениям (художественное,

физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое) и реализуется во внеурочное время в рамках кружков и секций, для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью:

### ***Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»***

Модуль предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- дополнительное образование профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация и трудовая подготовка» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудоустройств).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Для обучающихся 9-10 классов этот модуль реализуется на основании Программы по профориентации «Дороги, которые мы выбираем». Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости. Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающимся, родителями (законными представителями) сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в конкурсе «Лучший по профессии».

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми.

***Модуль «Профилактика и безопасность»*** направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

«Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

Раздел реализуется по следующим направлениям:

-Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

-Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся(далее–Совет по профилактике).

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями района, города, области

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает:

-МБОУДО «ЦТР» г. Кингисепп;

-Оргкомитет Специальной олимпиады Ленинградской области;

-Кингисеппская детская библиотека,

-гончарная мастерская «Верес» г. Ивангород;

-ГБУ ДО «Центр Ладога»;

-Кингисеппский краеведческий музей.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Работа с родителями и законными представителями обучающихся ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

-Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, медицинских работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основная задача-привлечение родителей и законных представителей несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей и законных представителей несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей и законных представителей несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), проведения родительских собраний.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

**Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
I	Общешкольные родительские собрания		Администрация
	1. «Помощь семьи в правильном выборе профессии старшекласснику с ОВЗ»	апрель	Кл.рук.
	Классные родительские собрания		
	1. «Роль взаимодействия семьи и школы» 2. «Мы выбираем здоровье» Родительский лекторий. 3. "Мобильный телефон - друг или враг?". 4. «Проблемы компьютерной зависимости» 5. «Наши достижения по итогам года»	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Кл.рук.
II	Индивидуальная работа с родителями.		
	Индивидуальные консультации с родителями : 1. общие сведения о родителях или людях, их заменяющих. 2. Семейные традиции, обычаи и ритуалы. 3. воспитательные возможности семьи. 4. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств. 5. Трудовое воспитание ребенка в семье. 6. Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом	Сентябрь  Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь  Февраль  Март Апрель	Кл.рук.

	<p>развитии ребенка.</p> <p>7. Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию.</p> <p>8. Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.</p> <p>9. Радость в общении: уверенное поведение и кризисные ситуации . Профилактика детских неврозов.</p> <p>10. Друзья наших детей.</p>	Май	
III	Педагогическое просвещение родителей. (буклеты, памятки)		
	<p>1. Буклет «Телефономания в школе».</p> <p>2. Памятка для родителей «Здоровье ребенка и компьютер»</p>	Декабрь Март	Кл.рук
IV	Информирование родителей о ходе и результатах обучения.		
	<p>1. Информирование родителей о ходе и результатах учебной деятельности их детей.</p> <p>2. Информирование родителей о посещаемости учащихся.</p>	В течение года	Кл.рук.
V	Социально-педагогическая диагностика семей учащихся.		.
	<p>1. Анкетирование «Стиль воспитания в семье».</p> <p>2.Опросник «Какой вы родитель».</p> <p>3.Наблюдение и корректирование семейного микроклимата: - асоциальных семей; - опекаемых семей.</p> <p>Оказание психолого-педагогическую помощи.</p>	Сентябрь  В течение года	Педагоги психологи  Кл.рук.
VI	Обеспечение участия родителей в подготовке и проведение КТД (общешкольные и классные мероприятия)		
	<p>1. Торжественная линейка: «День Знаний!»</p> <p>2. «День учителя»</p> <p>3. Конкурс поделок «Осенний вернисаж»</p> <p>4.Изготовление кормушек к экологической акции «Помоги пернатому другу».</p> <p>5. Новогоднее мероприятие</p> <p>6. Конкурс поделок «Букет для</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Декабрь Март прель Май	Кл.рук.  Воспитатель

	милой мамы!» 7. Конкурс рисунков и плакатов «Салют Победы!» 9. Торжественная линейка «Последний звонок»		
VIII	Работа с родителями по профилактике правонарушений.		
	1. Приглашение родителей на совет профилактики. 2. Сбор материалов на КДН и ЗП	По мере необходимости	Педагог-психолог Кл.рук.

## 2.2.2. Вариативные формы рабочей программы

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влияние эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела; - развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных и областных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

### Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества

проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.  
**Задачи:** - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

-планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

-обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

-создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

-мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театра совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

-заместитель директора по воспитательной работе;

-педагоги дополнительного образования, педагоги и просто творчески активные родители.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления–интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица–массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Победы. Необходимое материально-техническое обеспечение: спортивный зал, благоустроенная школьная площадка с разметками, музыкальная аппаратура, микрофоны, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия, инсценировка, массовка, флешмоб, хоровое пение, конкурс чтецов, танцоров, хоров.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

•группа в социальных сетях ВК и Телеграмм с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве;

- информационное освещение в СМИ (газеты «Восточный берег», «Время», телевидение ЯмТВ);
- информационное продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, дискотек.

### **3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу(формирование у школьников активной жизненной позиции)и тактическую задачу(обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения(информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников(во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения(соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений(недопущение избыточности в поощрениях–недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения(использование индивидуальных наград,и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся,преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений(наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

-рейтинг классов(поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

-создание электронного банка данных,куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся:призёры и участники;

-достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВК.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1.Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 50 человек основных педагогических работников. В школе 18 классов-комплектов, в которых работают 18 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-Заместитель директора по воспитательной работе;

-Классные руководители;

-Педагоги-психологи;

-Педагоги-логопеды;

-Педагоги дополнительного образования.

**А где воспитатели?**

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о школьной службе медиации ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
14. Положение о школьном спортивном клубе «КингАтлет»
15. **Положение о школьном театре.**

Нормативно-методическое обеспечение в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» с 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Программа Воспитания 2021(Проект).
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

**Календарный план воспитательной работы  
ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» на 2022-2023 уч. г.**

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	6-10 классы	каждый учебный понедельник	Сафронова Н.А., педагоги-организаторы, классные руководители.
Сбор макулатуры	6-10 классы	сентябрь, март	классные руководители, воспитатели
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-10 классы	1 сентября	Сафронова Н.А., классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
День учителя	1-10 классы	5 октября	
Международный день пожилых людей	1-10 классы	1 октября	
День отца в России	1-10 классы	16 октября	
День матери в России	1-10 классы	27 ноября	
Новогодняя елка	1-10 классы	декабрь	
День Защитника Отечества	1-10 классы	22 февраля	
Масленица	1-10 классы	февраль-март	
Международный женский день	1-10 классы	8 марта	
День Победы	1-10 классы	9 мая	
Последний звонок	9 классы	май	
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-10 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	9 класс	7 сентября	
Международный день школьных библиотек	6-10 классы	25 октября	
День памяти жертв политических репрессий	6-10 классы	октябрь	
День народного единства	6-10 классы	4 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	6-10 классы	8 ноября	

День неизвестного солдата	6-10 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	6-10 классы	3 декабря	
День добровольца (волонтера) в России	6-10 классы	5 декабря	
День героев Отечества	6-10 классы	9 декабря	
День Конституции Российской Федерации	6-10 классы	12 декабря	
День российского студенчества	6-10 классы	25 января	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-10 классы	27 января	
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	6-10 классы	2 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-10 классы	15 февраля	
Международный день родного языка	6-10 классы	21 февраля	
День воссоединения Крыма с Россией	6-10 классы	18 марта	
Всемирный день театра	6-10 классы	27 марта	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	6-10 классы	12 апреля	
Всемирный день Земли	6-10 классы	22 апреля	
День детских общественных организаций России	6-10 классы	19 мая	
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	6-10 классы	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	6-10 классы	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	6-10 классы	октябрь	классные руководители
Международные дни	6-10	октябрь	классные руководители

наблюдения птиц	классы		
Дни правовых знаний	6-10 классы	ноябрь	классные руководители
Экологический месячник	6-10 классы	сентябрь	классные руководители
Дни школы	6-10 кл	апрель	классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	6-10 классы	октябрь	педагоги, классные руководители
Концерт к 8 марта	6-10 кл	март	педагоги дополнительного образования , учитель музыки
Концерт к 9 мая	6-10 кл	май	
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс осенних композиций к Дню учителя	6-10 классы	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	6-10 классы	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	6-10 классы	декабрь	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	6-10 классы	декабрь	классные руководители
Смотр талантов	6-10 кл	февраль	классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	6-10 классы	в течение года	классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-10 класс	1 раз в четверть	Алексеев Ю.И. Порункова Т.В., классные руководители
Соревнования СОЛО	4-10 классы	в течении учебного года	Алексеев Ю.И. Порункова Т.В.
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»		сентябрь	Алексеев Ю.И.
День туризма		сентябрь	Алексеев Ю.И.
Неделя баскетбола		октябрь	Алексеев Ю.И.
Веселые старты		октябрь	Порункова Т.В.
Чемпионат школы по настольному теннису		ноябрь	Алексеев Ю.И.
Чемпионат школы по спортивной гимнастике		декабрь	Алексеев Ю.И.
Соревнования «Мама, папа, я- дружная семья		декабрь	Порункова Т.В.
Открытие лыжного сезона		январь	Алексеев Ю.И.
«А ну-ка, парни»		февраль	Алексеев Ю.И.
Чемпионат школы по армрестлингу		февраль	Алексеев Ю.И.
Неделя зимних видов спорта (хоккей, спуск на тюбингах, лыжные гонки)		март	Алексеев Ю.И. Порункова Т.В.

Чемпионат школы по легкой атлетике (прыжки в высоту)		апрель	Алексеев Ю.И.
Чемпионат школы по волейболу и пионерболу		апрель	Алексеев Ю.И.
Легкоатлетическая эстафета посвященная 9 мая		Май	Алексеев Ю.И. Порункова Т.В.
Неделя летних видов спорта (футбол, легкая атлетика)		Май	Алексеев Ю.И.

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-10 класс	сентябрь	
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	6-10 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	
Работа с государственными символами России	4-10 класс	в течение года	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	4-10 класс	сентябрь	
Родительское собрание	1-10 класс	сентябрь	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-10 класс	в течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися	1-10 класс	в течение года	
Работа с родителями или законными представителями	1-10 класс	в течение года	
Родительские собрания	1-10 класс	1 раз в четверть	
Организация участия в детских объединениях (кружках, секциях и т.д.)	1-10 класс	в течение года	

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Планирование воспитательного компонента урока	1-10 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<i>Предметные недели по плану руководителей МО учителей</i>			

### Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Направления	Наименование	Руководитель
<b>Внеурочная деятельность по АООП НОО ОО УО (вариант 1) 1а, 4а классы</b>		
Общеинтеллектуальное	Развивайка	Климович А.А.
Духовно-нравственное	Страна вежливости	Либина Е.А.
Спортивно-оздоровительное	Ступеньки к здоровью	Николаенкова Ю.Н
Общекультурное	Загадки природы	Белоусова Н.Ю.
Коррекционные занятия	Ритмика	Боброва Е.А.
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Дешевицына Е.А. Труженикова Н.А.
	Занимательная грамматика	Поздеева О.Д.
	Ритмика	Боброва Е.А.
	Психокоррекция	Вшивкова А.С.
<b>Внеурочная деятельность по АООП ООУ ОО УО (вариант 1) 6а-7а классы</b>		
Духовно-нравственное	«Россия-Родина моя»	Яковлева Г.В.
Коррекционные занятия	Природа России	Кабанова В.В.
	Азбука безопасности	Дулев С.В.
	Ритмика	Боброва Е.А.
	Хозяюшка	Писарева О.В.
	Секреты русского языка	Поздеева О.Д.
<b>Внеурочная деятельность по АООП НОО ОО УО (вариант 2) ступени</b>		
Физкультурно-спортивное	Тропа здоровья	Якунькина С.А.
		Галченкова Т.С.
Общекультурное	Народное творчество «Забавушка»	Хохлова Н.В.
Социально-гуманитарное	Волшебные краски	Якунькина С.А.
	Радуга	Разумова Л.П. Трусова О.В.
	Я познаю себя	Свидлова Н.Д.
Коррекционные курсы	Ритмика	Боброва Е.А.
	Психокоррекция	Первова Е.Д.
		Вшивкова А.С.
<b>Внеурочная деятельность по АООП ОО УО (вариант 2) 5а,6б</b>		
Общекультурное	Театрализация	Федорова Т.Ю.
	«Волшебные краски»	Скрынник Т.И.
Коррекционные занятия	Ритмика	Боброва Е.А.
	Психокоррекция	Первова Е.Д.
		Вшивкова А.С.
	Сказкотерапия	Вшивкова А.С.

### Дополнительное образование

Направления	Наименование	Руководитель
Физкультурно-спортивное	<b>Школьный спортивный клуб (ШСК)</b>	
	Волейбол	Алексеев Ю.И.
	ОФП	
	Пауэрлифтинг	

	Футбол	Денисова Е.Э. Щукин С.Ю. Порункова Т.В.
	Парусный спорт	
	Бочче	
	Гольф	
	«Здоровей-ка»	
Художественное	<b>Школьный театр «Фантазеры»</b>	Боброва Е.А.
	Грация	
	Задоринки	
	Флористика МБУДО «ЦТР» г. Кингисепп	Дудка Н.В.
Социально-гуманитарное	Волшебная книга	Поздеева О.Д.
Туристско-краеведческое	Мой край	Денисова Е.Э.
Естественно-научное	Я познаю мир МБУДО «ЦТР» г. Кингисепп	Усынина Д.Н.
	«Войди в природу другом» МБУДО «ЦТР» г. Кингисепп	Дудка Н.В.
Техническое	«Чудесная мастерская»	Мельникова Г.В.
	«Творим и развиваемся» МБУДО «ЦТР» г. Кингисепп	Усынина Д.Н.
		Дудка Н.В.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Оформление классных уголков	5-9 класс	Сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Воспитатели
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Воспитатели, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-9 класс	май-сентябрь	Воспитатели, классные руководители

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>			

1.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся школы-интернат», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся».	01.09.2022 - 02.09.2022	классные руководители, воспитатели Гаврилова Н.А., специалист по охране труда и безопасности
2.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022- 09.09.2022	Сафронова Н. А., заместитель директора по ВР, классные руковод.
3.	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	Каждая пятница	классные руководители, воспитатели
4.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул».	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	классные руководители, воспитатели Гаврилова Н.А., специалист по охране труда и безопасности

5.	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся школы-интернат», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня»	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	классные руководители, воспитатели Брызгалова А.А. - старшая медсестра
6	Неделя безопасности дорожного движения	17.05.2023- 24.05.2023	Сафронова Н.А., зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7	Неделя антитеррористической безопасности	19.09.2022- 22.09.2022	Гаврилова Н.А., специалист по охране труда и безопасности, классные руководители, воспитатели
8	Занятия в рамках проекта «Школа безопасности»: -Безопасный пешеход. -Безопасность на каникулах. <b>Часть1.</b> -Безопасный Новый год. -Защитник отечества. Кто он? -Безопасность на каникулах. <b>Часть2.</b> -Мы помним! Мы гордимся! -Экологическая безопасность.	22.09.2022 20.10.2022 17.11.2022 22.12.2022 16.02.2023 16.03.2023 20.04.2023 18.05.2023	Гаврилова Н.А., специалист по охране труда и безопасности Сафронова Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>			
9	«Неделя здоровья»	03.04.2023 - 07.04.2023	Алексеев Ю.И., руководитель ШСК
10	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Алексеев Ю.И., Порункова Т.В.
11	Осенний кросс	Октябрь	Алексеев Ю.И., руководитель ШСК, Порункова Т.В. учитель физической культуры
12	Спортивные мероприятия разного уровня	В течение учебного года	Алексеев Ю.И., руководитель ШСК, Порункова Т.В. учитель физической культуры
13	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	ежедневно	Классные руководители
14	Заседания Совета по профилактике	23.08.2022 14.10.2022 16.12.2022 17.03.2023 17.05.2023	Сафронова Н.А. заместитель директора по ВР Председатель Совета профилактики

15	Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях	1 раз в квартал	Классные руководители
16	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	по необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-10 класс	2 раза в год	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	1-10 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-10 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-10 класс	Сентябрь	Сафронова Н.А.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-10 класс	по необходимости	Гаврилова Н.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-10 класс	по требованию	Администрация, кл.руководители, воспитатели
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-10 класс	по необходимости	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-10 класс	1 раз в четверть	Сафронова Н.А.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-10 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-10 класс	по необходимости	служба медиации

### Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия «Разговор о важном» <i>см. план</i>	6-10 класс	Каждый понедельник	Педагоги дополнительного образования классные руководители
Акции: «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, «Открытие учителю»	5-10 класс	в течение года	
Мероприятия по тематике текущих исторических	6-10 класс	в течение года	

событий			
Уроки мужества к памятным датам	6-10 класс	по плану	классные руководители