

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной
программе для обучающихся
с умственной отсталостью
(выраженным недоразвитием интеллекта,
сложной структурой дефекта)
ГБОУ ЛО
«Лесобиржская школа-интернат»

Рабочая программа
воспитательной работы в группе продленного дня
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
7б -9б класса

Разработала и реализует
программу воспитатель
первой категории
Иванова О.И.

г. Кингисепп
2022 г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Духовно-нравственное направление

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к родине; бережное отношение к живым организмам; способность сочувствовать;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- освоение доступных способов изучения родины и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др.);
- познание и закрепления знаний о формах духовно-нравственного воспитания, через художественные и документальные фильмы.

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Ожидаемые результаты:

- понимать значение спорта и физкультуры для организма;
- знать основы гигиены и культуры питания;
- владеть основами знаний о телосложении, функциях основных органов, индивидуальных особенностях строения и развития организма;
- быть знакомыми с симптомами основных инфекционных заболеваний и мерами их профилактики.
- выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и для разминок на занятиях;
- выполнять доступные виды закаливания;
- соблюдать правила питания;
- выполнять гигиенические процедуры.

3. Общекультурное направление

Ожидаемые результаты:

- любить и хранить национальную культуру;
- стремиться делать все красиво.

4. Социальное направление.

Ожидаемые результаты:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- понятие «труд», «профессия»;
- различные виды профессий;
- правила уборки помещений, ухода за одеждой;
- уважать и ценить труд людей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять элементарную уборку помещения;
- выполнять мелкий ремонт одежды, стирать белье;
- ухаживать за комнатными растениями;
- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени.

5. Формирование экологической культуры. Здоровье и безопасный образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к природе, бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её охраны;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Содержание программы

В процессе реализации программы и правильной организации воспитательной работы создаются условия для понимания ребенком того, что жизнь и здоровье человека зависит от желания постоянно работать над собой, вследствие чего стать духовно – воспитанной, трудолюбивой личностью.

Воспитатель организует деятельность по закреплению норм поведения в школе, семье, общественных местах, а также беседы о правильном питании, охране жизни и здоровья. С этой целью используются инструктажи, игры по ПДД, пожарной безопасности, викторины, конкурсы рисунков, экскурсии.

Характеристика группы 7б-9б классов (класс-комплект)

В 7б,9б классов - 7 обучающихся.

7б класс (2 человека)

Г. Андрей

С 1 сентября 2022 года Андрей переведен в 7б, 9б класс - комплект (умеренная умственная отсталость со сложной структурой дефекта).

Андрей понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции. Знает правильное название овощей, фруктов, продуктов, всех видов посуды, одежды, мебели, средств гигиены. Понимает название действий (есть, пить, спать, бежать). Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Необходим контроль над внешним видом. Кушает самостоятельно.

Ф. Милана

С 1 сентября 2022 года Андрей переведен в 7б, 9б класс - комплект (умеренная умственная отсталость со сложной структурой дефекта).

Внешний вид Миланы всегда опрятный, навыки самообслуживания сформированы. В незнакомой обстановке дезориентируется во времени и пространстве, ориентируется в окружающей действительности с помощью взрослого. Общение ограничивается отдельными словами и фразами. Иногда может конфликтовать с рядом находящимися детьми (может толкнуть, ударить). В общении с незнакомыми людьми обучающаяся проявляет стеснительность.

9б класс (5 человек)

Б. Артем

Артем проявляет большой интерес к учебной деятельности, любит читать, слушать, выполнять задания по математике. Его интересуют успехи, хорошие отметки, похвала, очень переживает, если что-то не получается.

Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно переодевается в спортивную и школьную форму, складывает одежду в шкаф, умеет пользоваться вешалкой для одежды. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Артем активен в игровой деятельности, может себя занять, любит собирать пазл, крупный конструктор, смотреть мультфильмы. Иногда Артем бывает эмоционально неуравновешен, упрямым, агрессивен.

Е. Максим

У Максима низкая работоспособность, быстрая утомляемость, внимание неустойчивое, настроение всегда хорошее. Отношения со сверстниками и одноклассниками доброжелательные, вежливый в общении с взрослыми. Навыки самообслуживания в целом сформированы: одевается и раздевается самостоятельно, ест сам. Внешний вид опрятный.

Н. Костя

Костя понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции. Путает названия посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать). Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при выворачивании одежды, а также, когда нужно заправить рубашку в штаны. Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Драчливый, постоянно задевает сверстников, обзывается. Костя требует к себе постоянного индивидуального подхода со стороны учителя, воспитателя, родителей.

С. Витя

Не понимает смысл житейских ситуаций. Запас общих знаний и представлений об окружающем крайне бедный: знает свою фамилию, имя. Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест аккуратно, тщательно пережевывает пищу с закрытым ртом. Витя нуждается в постоянном контроле взрослых.

Х. Илья

Общий эмоциональный тонус постоянно повышенный, оживлен своими мыслями, склонен к ссорам, обидчивый, навязчивый. Илья с подозрением относиться ко всему новому, может проявить выраженный дискомфорт, брезгливость, не любит прямого взгляда «глаза в глаза» и внимания к себе. Все это провоцирует у Ильи поведенческий срыв, который проявляется в негативизме и агрессии. Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается сам, иногда путает в одежде изнаночную сторону с лицевой, зад-перед (жилетка), застегивать пуговицы не может, ест самостоятельно. Илья требует к себе индивидуального подхода со стороны учителя, воспитателя, психолога и других специалистов.

Индивидуальная профилактическая работа.

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Формирование нравственных качеств, обучающихся в целях
2. Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка.
3. Продолжение изучения индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы, выполнение поручений.
5. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель организует деятельность по сплочению обучающихся класса, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди обучающихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются игры по ПДД, тематические экскурсии. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному. Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя, воспитателя и родителей ведут к более успешной и эффективной работе

с детьми, коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе.

Цель воспитательной работы: социальная адаптация и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, способствующих развитию интеллектуальных, личностно – нравственных качеств, обучающихся в условиях адаптивной образовательной среды.

Задачи:

Обучающая:

-формирование познавательной потребности и положительной мотивации к познанию нового;

Воспитательные:

-самообслуживание и подготовка к посильным видам труда.

-воспитание самостоятельности;

-воспитание навыков самообслуживания и личной гигиены;

-привитие навыков трудового и культурного поведения, навыков здорового образа жизни;

-воспитание бережного отношения к книгам, школьным принадлежностям и имуществу.

Коррекционные:

- развитие познавательных процессов;

- развитие речи.

Работа с родителями

- Организационное родительское собрание: «Организация образовательного процесса в школе-интернате»;
- Советы родителям об успешной адаптации вновь прибывших детей в классе;
- Консультация: «Значение режима в воспитании школьника»;
- Консультация: «Права и обязанности родителей»;
- Беседа о режиме дня в интернате;
- Индивидуальные консультации;
- Внеклассные мероприятия с привлечением родителей;
- Классные родительские собрания;
- Общешкольные родительские собрания;
- Беседа с психологом: «Психологический климат в семье»;
- Посещение детей на дому с целью установления условий жизни ребенка.