

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 2 от 01.11.2023 г.

Согласовано  
с Советом родителей  
протокол № 2 от 13.11. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Пр. от 15.01.2024 г. № 2 осн./деят.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральном Законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министра просвещения РФ от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Уставом ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении.

1.3. При проведении итоговой аттестации проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

### 2. Порядок и формы организации итоговой аттестации обучающихся

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 классов, обучающиеся 11 классов, окончившие классы, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и обучавшиеся по выбранному трудовому обучению не менее двух последних лет.

2.2. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.3. Для проведения итоговой аттестации обучающихся по решению ГБОУ ЛО

«Лесобиржская школа-интернат»:

- создаётся экзаменационная комиссия;
- персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом учреждения.

### **3. Итоговая аттестация обучающихся, окончивших 9 класс**

- 3.1. Обучающиеся, окончившие 9 класс, проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению.
- 3.2. Экзамен по трудовому обучению может проводиться в следующей форме:
  - устный экзамен в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
  - экзамен в форме собеседования на основе выполненной практической работы;
  - экзамен в форме тестирования.
- 3.3. Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающегося.
- 3.4. Устный экзамен в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по профильному труду состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.
- 3.5. Экзамен в форме собеседования на основе выполненной практической работы. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Данная форма экзамена рекомендуется для обучающихся с низким уровнем обученности.
- 3.6. Экзамен в форме тестирования. Данная форма проведения экзамена рекомендована обучающимся, для которых устный ответ на экзамене в присутствии членов комиссии может стать очень сильным стрессовым фактором. Данная форма может быть предложена неговорящим учащимся и обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
  - 3.6.1. Для не читающих обучающихся предлагается тестовая работа в форме пиктограмм, предметных и сюжетных картинок, наглядного материала. Объём тестовых заданий не должен превышать 15-20 заданий с выбором правильного ответа из предложенных.
  - 3.6.2. Время, отводимое на выполнение тестового задания, - 15-20 минут. Подготавливается несколько вариантов тестовых заданий для обучающихся с разным уровнем подготовленности и с учётом психофизических возможностей.

### **4. Итоговая аттестация обучающихся, окончивших 11 классы.**

- 4.1. По окончании 11 класса обучающиеся защищают курсовую работу.
- 4.2. Объём курсовой работы составляет до 15 страниц печатного текста. На защиту курсовой работы отводится 15-20 мин.
- 4.3. При оценивании практической части экзаменационной работы учитываются отметки за год и характеристика руководителя практики.

### **5. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, занимающихся на дому по индивидуальному учебному плану**

- 5.1. Обучающиеся на дому по итогам 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению при условии наличия данного предмета в индивидуальном учебном плане обучающегося.

- 5.2.Итоговая аттестация проводится по программе, которую ученик(ца) освоили в полном объеме. Для обучающегося индивидуально готовится экзаменационный материал, утверждается состав экзаменационной комиссии, дата проведения экзамена.
- 5.3.При отсутствии в учебном плане трудового обучения обучающийся освобождается от процедуры аттестации.
- 5.4.От сдачи экзаменов могут освобождаться обучающиеся с текущими заболеваниями, обучающиеся на дому по индивидуальной программе, с умеренной умственной отсталостью (на основании заключения врача или решения ППк).

## **6. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, реализующих ФАООП УО (ИН)**

- 6.1.Обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, по завершению реализации АООП УО (ИН) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:
- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
  - второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

## **7. Порядок и формы организации итоговой оценки качества освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, реализующими ФАООП УО (ИН) вариант 2).**

- 7.1.Итоговая оценка качества освоения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития АООП осуществляется организацией.
- 7.2.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП УО (ИН) вариант 2 является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.
- 7.3.Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
  - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
  - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 7.4.При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
  - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
  - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
  - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- 7.5.Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 7.6.Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяет составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка,

оценить динамику развития его жизненных компетенций.

## **8. Требования к экзаменационным материалам**

8.1. Экзаменационные материалы разрабатываются экзаменуемым учителем и формируются образовательным учреждением самостоятельно, являясь частью фонда оценочных средств АООП учреждения.

8.2. Приложение к экзаменационным материалам может включать:

- пособия, обеспечивающие дифференцированный подход к обучающимся с различными возможностями и способностями,
- учебные пособия для подготовки к экзаменам,
- информационно-технологические карты,
- сигнальные таблицы,
- опорные схемы и др.

8.3. Результаты экзамена оформляются протоколом. (см. приложение)

## **9. Критерии оценивания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.**

9.1. Оценка практической части экзаменационной работы.

Работа оценивается на «5» если:

- обучающийся показал высокий уровень сформированности общетрудовых умений и навыков (ориентировка, планирование, самоконтроль);
- выполнил работу самостоятельно;
- работа выполнена в полном соответствии с требованиями к качеству и технологии.

Работа оценивается на «4» если:

- обучающийся показал средний уровень сформированности общетрудовых умений и навыков;
- выполнил работу с небольшой помощью учителя;
- работа выполнена с 1-2 легко устранимыми ошибками в технологии и незначительным снижением качества.

Работа оценивается на «3» если:

- обучающийся показал уровень сформированности общетрудовых умений и навыков ниже среднего;
- выполняет работу только с помощью учителя;
- работа выполнена с 2-3 значительными ошибками, в технологии влияющими на качество выполненной работы.

Работа оценивается на «2» если:

- обучающийся показал низкий уровень сформированности общетрудовых умений и навыков;
- не может справиться с работой даже при помощи учителя;
- работа выполнена менее, чем на половину объёма, со множественными значительными нарушениями требований к качеству и технологии.

9.2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается на «5» если:

- обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренное программой.

Ответ оценивается на «4» если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.
- допущены 1 -2 недочёта при освещении второстепенного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается на «3» если:

- неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее

содержание вопроса.

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

### 9.3.Итоговая оценка за экзамен

- выставляется на основании оценок, занесённых в протокол: за год, за практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

## **10. Заключительные положения**

10.1.Положение об итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального и регионального уровней.

**ПРОТОКОЛ**  
оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения  
обучающихся \_\_\_\_\_ класса

Комиссия в составе председателя \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

Учителя трудового обучения \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

и членов \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической(их) экзаменационной работ(ы)	Оценка устного ответа (собеседования, защита курсовой работы, проекта)	Итоговая оценка	Рекомендации и комиссии

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /