

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 2 от 01. 11. 2023г.

«Утверждено»
приказом от 15.01. 2024г. № 2 осн./деят.

УЧТЕНО

Мотивированное мнение совета
Родителей (законных представителей)
(протокол № 2 от 13.11.2023г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации профориентационного минимума
в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»

1. Общие положения

- 1.1. Профориентационный минимум - это единый набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации.
- 1.2. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательной организации на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.
- 1.3. Настоящее Положение о реализации профориентационного минимума в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - Положение, Школа-интернат) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
 - Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Ленинградской области.
- 1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат».

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

2.1. Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, родительского сообщества.

3. Направления и содержание профориентационного минимума

3.1. Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

3.1.1. Урочная деятельность, которая включает:

- профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам.

Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности.

3.1.2. Внеурочная деятельность, которая включает:

- профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки, реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.
- Учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.1.3. Воспитательная работа, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии в образовательных организациях СПО, посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др.

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

3.1.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

3.1.5. Дополнительное образование, которое включает в себя выбор и посещение занятий в

рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

3.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов)
- продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов).

Школа самостоятельно определяет уровень реализации профориентационного минимума. Минимальное количество часов по каждому направлению реализации профминимума приведено в таблице.

Направление профминимума	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность (предметные уроки «Технология», «Профильный труд»)	4 ч	9 ч.	11 ч
Внеурочная деятельность (воспитательная работа модуль «Профориентация», классные часы)	34 ч	34 ч.	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч	2 ч.	4 ч
Практико-ориентированный модуль	—	12 ч.	18 ч
Дополнительное образование	—	3 ч.	3 ч
Профессиональное обучение	—	—	10 ч
Итого	40 ч	60 ч	80 ч

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

4.1. Для реализации профориентационного минимума в Школе назначается ответственное лицо по организации профориентационной работы из числа педагогических работников. Ответственное лицо представляет предложения по реализации профориентационного минимума с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.

5. Особенности реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.1. Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в использовании. Конструкции должны быть устойчивыми, прочно установленными и зафиксированными, просты в использовании, не предполагать сложных систем включения и выключения и автоматически выключаться при неполадках.

5.2. При планировании и организации процесса профориентационных мероприятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень) необходима адаптация тестовых материалов с учётом психофизических и познавательных особенностей обучающихся. Материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- значительно сниженный объем и глубина представляемого материала;
- упрощенная структура материала;
- значительно менее широкая система знаний и умений;
- ряд понятий не изучается.