

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 2 от 01. 11. 2023г.

«Утверждено»
приказом от 15.01. 2024г. № 2 осн./деят.

УЧТЕНО
Мотивированное мнение совета
Родителей (законных представителей)
(протокол № 2 от 13.11.2023г.)

ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, состоящих в контингенте образовательной организации.
- 1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы Службы сопровождения ОО по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- 1.3. Деятельность Службы сопровождения ОО по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в

- общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

1.4.1. Психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая обучающимся образовательного учреждения, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

2. Состав, цели и задачи работы

Службы психолого-педагогического сопровождения ОО

- 2.1. В состав Службы сопровождения ОО входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы. Руководство службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора, назначенный приказом руководителя образовательной организации.
- 2.2. Целью работы Службы сопровождения ОО является психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоящих в контингенте школы-интерната, и заключающаяся в:
- создании обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и требований ФГОС ОО УО и ФАООП УО (ИН);
 - получении обучающимися социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления их психофизического здоровья, повышение возможностей к адаптации и положительной социализации, овладении доступными жизненными компетенциями,
 - получении бесплатной психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи.
- 2.3. Основными задачами Службы сопровождения ОО являются:
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - диагностика и контроль динамики личностного и познавательного развития обучающихся;
 - психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
 - психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе подготовки и прохождения процедур итоговой аттестации;
 - содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в долгосрочной перспективе;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения ОО

- 3.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения ОО по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:
- 3.1.1. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающее:
- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
 - создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их максимальной адаптации к изменяющимся условиям окружающей действительности, формирования доступных жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.
- 3.1.2. Психолого-педагогическая профилактика, направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций субъектам образовательного процесса (участникам образовательных отношений) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.1.3. Психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП и включающая углубленное психолого-педагогическое изучение особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление сильных сторон личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для преодоления трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.
- 3.1.4. Психолого-педагогическая коррекция, основанная на системе мероприятий, направленных на преодоление трудностей овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием образования, развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер,

положительной адаптации с социализации, осуществляемых на основе совместной деятельности учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.

3.1.5. Консультативная деятельность, заключающаяся в оказании помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО УО и ФАООП УО (ИН);
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения ОО

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается Службой сопровождения ОО обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоящим в контингенте школы-интерната.

4.2. Деятельность Службы сопровождения ОО в части проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации реализуется такая форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП, как психолого-педагогический консилиум (ППК)¹, в работе которого принимает участие группа педагогических работников в составе Специалистов службы сопровождения ОО и иных педагогических работников согласно штатному расписанию организации, а также в случае необходимости приглашенных специалистов (КДН, ОДН, представителей РПМПК и пр. организаций).

4.4. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения ОО являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения ОО;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4.4. Функции руководителя Службы сопровождения ОО:

- координация работы педагогических работников, входящих в состав Службы сопровождения ОО, по выполнению годового, текущего плана деятельности, реализации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- организация работы по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса в части вопросов

¹ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
 - содействие педагогическим работникам, входящим в состав Службы сопровождения ОО, в разрешении ситуаций профессионального затруднения, а также в случае возникновения конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений;
 - проблемный анализ результатов деятельности Службы сопровождения ОО;
 - методическое сопровождение деятельности Службы сопровождения ОО, в том числе мониторинг и контроль мероприятий по повышению квалификации педагогическими работниками, входящими в состав Службы сопровождения ОО.

4.6. Специалисты, входящие в состав Службы ОО ведут профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

4.6.1. Педагог-психолог ведет следующую профессиональную документацию:

- годовой перспективный план работы;
- рабочие программы групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- журнал регистрации обращений (консультаций) участников образовательных отношений;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам.

4.6.2. Учитель-логопед ведет следующую профессиональную документацию:

- годовой перспективный план работы;
- рабочие программы групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- речевые карты обучающихся.

4.6.3. Учитель-дефектолог ведет следующую профессиональную документацию:

- годовой перспективный план работы;
- рабочие программы групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- отчетная документация по результатам коррекционной работы.

4.6.4. Тьютор ведет следующую профессиональную документацию:

- дневник наблюдений за закрепленными обучающимися.

4.7. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», деятельность иных педагогических работников, входящих в состав Службы сопровождения ОО, осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также в соответствии с локальными актами образовательной организации, регулируемыми трудовые отношения.

4.8. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается в соответствии с направлениями деятельности Службы сопровождения ОО, указанными в разделе 3 данного Положения.

4.9. Обязательными этапами деятельности специалистов Службы сопровождения в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями являются:

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная деятельность;
- оказание помощи в профориентации, получении знаний о профессии и социальной адаптации;

- оказание помощи в процессе подготовки и прохождения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.
- 4.10. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности Службы сопровождения ОО оказываются учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: районной или городской психолого-медико-педагогической комиссией, районными, городскими центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- 4.11. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения ОО осуществляется районными ПМПК.

5. Права и ответственность педагогических работников, входящих в состав Службы психолого-педагогического сопровождения ОО

5.1. Педагогические работники, входящих в состав Службы сопровождения ОО, имеют право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников ОО информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;
- сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года.

5.2. В соответствии с действующим законодательством РФ педагогические работники, входящих в состав Службы сопровождения ОО, несут ответственность за нарушение Устава ОО, правил внутреннего трудового распорядка ОО, трудового договора, должностных обязанностей, приказа «Об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса», за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением.

За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса педагогические работники, входящих в состав Службы сопровождения ОО, привлекаются к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» и является обязательным к исполнению со стороны лиц, в отношении которых составлено.