

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
протокол № 2 от 01.11.2023г.

«Утверждено»
приказом от 15.01.2024г. № 2 осн./деят.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании дефектологической помощи
в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи в ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» регламентирует деятельность учреждения и в части оказания дефектологической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и организацию работы учителя-дефектолога.

1.2. Целью деятельности Учреждения по оказанию дефектологической помощи являются предоставление специальной помощи в освоении содержания образовательных программ, восполнение дефицитов психофизического развития, необходимых для формирования учебных навыков, социальных и жизненных компетенций.

1.3. Специальная дефектологическая помощь оказывается в рамках системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Учреждении и поддерживается диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, профилактическим, организационно-методическим, аналитическим направлениями.

1.4. Задачами Учреждения по оказанию дефектологической помощи являются:

-организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений;

-организация проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;

-динамическое изучение развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося;

-организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется исходя из количества обучающихся, имеющих в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) рекомендации об организации коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, из расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 20 обучающихся.

2.2. При оказании дефектологической помощи в Учреждении ведётся документация:

- График работы учителя-дефектолога.
- Годовой план работы учителя-дефектолога.
- Комплектование и расписание занятий учителя-дефектолога.
- Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
- Результаты диагностики обучающихся.
- Рабочие программы коррекционно-развивающих дефектологических занятий на группу обучающихся со схожими дефицитами развития.
- Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
- Аналитический отчёт по итогам работы за год.

2.3.Срок хранения документов учителя-дефектолога составляет три года с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.4. Обучающиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы обучения.

2.5. Зачисление на дефектологические занятия обучающихся и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.6. Зачисление и отчисление обучающихся на дефектологические занятия производится в течение всего учебного года.

2.7. Комплектование групп осуществляется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Учитель-дефектолог проводит отбор содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариативным программам, в том числе:

- коррекции и развития сенсорной и сенсомоторной сферы;
- коррекции и развития пространственных отношений и временных представлений;
- расширения представлений об окружающем мире;
- коррекции познавательной деятельности на учебном материале;
- коррекции и развития базовых логических операций, приемов мыслительной деятельности.

2.9. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.10. По запросу педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, стойко не усваивающих образовательную программу.

2.11. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки неусвоения образовательной программы, и оформлено обращение к учителю-дефектологу.

2.12. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия на основании личного заявления родителей

(законных представителей) и (или) согласия родителей несовершеннолетнего обучающегося.

2.13. Дефектологические занятия проводятся в кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья.

3. РЕЖИМ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения и расписания коррекционно-развивающих дефектологических занятий, утвержденных руководителем Учреждения.

3.2. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 занятий в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и циклограммой работы специалиста:

-диагностическая (диагностика развития обучающихся);

-консультативно-просветительская с участниками образовательных отношений (административными и педагогическими работниками, родителями/законными представителями, обучающимися);

-профилактическая (в том числе изучение деятельности обучающихся в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий);

-организационно-методическая (в том числе разработка методических и дидактических материалов для занятий с обучающимися; участие в работе психолого-педагогических консилиумов, методических объединений, педагогических советов; ведение документации);

-аналитическая (анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося, оценка его эффективности).

3.3. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк,

3.4. Продолжительность проведения дефектологических занятий составляет:
в 1 (дополнительном) - 1 классах:
групповое занятие - 35 мин, индивидуальное – 25 мин;

во 2 - 11 (13) классах:
групповое занятие - 40 мин, индивидуальное – 25 мин.