

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательной работы в группе продленного дня
обучающихся
с легкой умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
(вариант 1 ФГОС НОО УО)
3А класса
на 2023 -2024 учебный год.

Разработала и реализует
программу воспитатель
первой категории
Либина Елена Анатольевна

г. Кингисепп

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Направления	Программы
Духовно – нравственное	«Азбука нравственности»
Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»
Общекультурное	«Прекрасное рядом»
Социальное	«Школа добрых дел»
Формирование экологической культуры. Здоровье и безопасный образ жизни е	«Радуга здоровья»

1.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (34 часа).

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Предполагаемые результаты:

- ценностное отношение к семье;
- бережное отношение к живым организмам; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- освоение доступных способов изучения родины (наблюдение, сравнение, классификация и др.);
- познание и закрепления знаний о формах духовно-нравственного воспитания, через художественные и документальные фильмы.

Содержание программы

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребенка через систему ценностно-ориентированных занятий

Тематическое планирование к программе «Азбука нравственности»

Я и школа (6 ч)

Правила поведения в школе, на уроке, в столовой, в гардеробе; о дружбе

Я и семья (5 ч)

Мой труд каждый дома

Я и окружающие (6 ч)

Культура внешнего вида, ежели вы вежливы,

Я в мире людей (6 ч)

Правила поведения в общественных местах, как приветствовать людей, что такое добро и зло, мои достоинства; в мире профессий

Я и природа (6 ч)

Любовь к родной природе,

Я и культура страны (5 ч)

Традиции воспитания в России, наши праздники, любовь к родине, патриотизм, героизм, этикетные ситуации

2.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» (34 ч).

Предполагаемые результаты:

- понимать значение спорта и физкультуры для организма;

- уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры;
- уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с ручным мячом;
- соблюдать правила игр.

Содержание.

«Салки». Играющие разбегаются по площадке (она должна быть ограничена линиями), а водящий ловит их. Пойманный становится водящим. При большом количестве играющих можно выделить двух-трех водящих. В дальнейшем игру можно усложнить, оговорив способ передвижения. Например, игрокам разрешается передвигаться только спиной к щиту, на половине поля которого они находятся, т. е. бегать и ходить спиной вперед, приставными шагами, боком.

«Караси и щука». На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука".

Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону. "Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.

Теперь "караси" должны перебежать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".

Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непоиманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непоиманные. "Щука", находящаяся у выхода из верши, ловит их.

Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки".

Игра начинается по сигналу руководителя. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. Стоящие не имеют права задерживать их. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

«Охотника и утки». Играющие в двух командах. «Охотники» образуют круг. Перед ними проводят черту, за которую переступать нельзя. «Утки» произвольно располагаются внутри круга. По сигналу охотники, перебрасывая мяч, стараются неожиданно бросить мячом в уток. Осаленная мячом утка выбывает из игры. Когда все утки осалены, учитель отмечает затраченное время. Затем играющие меняются ролями. Выигрывает команда, которая быстрее осалила всех уток.

«Кто подходил?» Все играющие образуют круг, водящий с завязанными глазами стоит в центре.

Руководитель указывает на кого-либо из играющих, и тот подходит к водящему, слегка дотрагивается до его плеча, подаёт голос какого-либо животного или называет его по имени, изменив свой голос.

Водящий открывает глаза по указанию руководителя, когда подходивший займёт свое место. Он должен отгадать, кто к нему подходил. В случае, если водящий отгадал того, кто к нему подходил, игроки меняются ролями.

Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

Водящий не должен раньше времени открывать глаза. 2. Голос подаёт только тот, на кого укажет руководитель. 3. Первый водящий не считается проигравшим.

«Белый медведь» Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.

Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем".

Побеждает последний пойманный игрок. "Медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь". 2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

3.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Прекрасное рядом» (34 ч)

Предполагаемые результаты

- Проговаривать последовательность действий на творческих занятиях.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- любить и хранить национальную культуру.

Содержание программы.

Цель: развитие творческих способностей детей через творческую деятельность, формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности; освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе

Школьный мир творчества (16 ч)

- Тематические конкурсы рисунков,
- Конкурсы прикладного творчества
- Тематические конкурсы юных поэтов и чтецов
- Праздники и тематические часы

Волшебный мир книг (6 ч)

- Где живут книги
- Умение работать с книгой
- Участвовать в беседе о прочитанных произведениях,
- Давать оценку герою

Правила этикета (6 ч)

- Знакомство с хорошими манерами
- Знать правила поведения и правила общения
- Уметь построить вежливый разговор
- Решение различных ситуаций
- Сюжетно-ролевые игры

Культура родного края

- История родного города
- Достопримечательности города
- Экологическая культура
- Выдающиеся люди

4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (34 ч.)

Предполагаемые результаты:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- понятие «труд», «профессия»;
- различные виды профессий;
- правила уборки помещений, ухода за одеждой;
- уважать и ценить труд людей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять элементарную уборку помещения;
- выполнять мелкий ремонт одежды, стирать белье;
- ухаживать за комнатными растениями;
- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени.

Содержание программы

Дежурство в классе (4 ч)

Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Уход за комнатными растениями в классе (3 ч)

Знакомство с видами комнатных растений. Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса

Проект «Хлеб всему голова» (2 ч).

Беседа о бережном отношении к хлебу, презентация «Откуда хлеб к нам на стол пришел»

Проект «Осень разноцветная» (6 ч)

Создание открыток, представление презентации об осени.

Выставка овощей и фруктов. Изготовление поделок из овощей.

Работа в мастерской Деда Мороза (6 ч.)

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок, участие в изготовлении снежных фигур

Акция «Покормите птиц зимой» (4 ч.)

Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

Проект «Россия – Родина моя» (3 ч)

Создание выставки рисунков «Ради мира на земле», акция «Белые журавлики», знакомство с символами государства

Добрые и недобрые дела (6ч.)

Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить?

Рассказ учащихся о своих добрых делах, которые они совершили. Акция «Чистый двор», накорми бездомное животное

5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Программа внеурочной деятельности «Радуга» (34 ч.)

Предполагаемые результаты:

- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде;
 - развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- активное участие родителей, включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Содержание программы.

Гигиена, предупреждение травм (5 ч)

Гигиенические правила занятий физическими упражнениями, Правила поведения во время проведения занятий; Зачем человеку нужен отдых.

Экологическая культура (4 часа)

Что такое экология? Взаимосвязь природы с человеком; Кто в лесу живет, что в лесу растет?

Экологическая викторина «Знатоки природы».

Растительный мир (4 ч)

Животный мир (4 ч)

Водный мир (3 ч)

Сохраним нашу планету (2 ч)

Безопасность жизнедеятельности (12 ч)

Ситуации ловушки, в которые обычно попадают дети; вызов экстренной помощи;

Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Дорожная азбука (4 ч)

Пожарная безопасность (2 ч)

Личная безопасность (4 ч)

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1. Духовно - нравственное		
1.	Я и школа.	6
2.	Я и семья	5
3.	Я и окружающие	6
4.	Я в мире людей	6
5.	Я и природа	6
6.	Я и культура страны	5
	Итого	34ч.
2. Спортивно - оздоровительное		
1.	Вводное занятие: инструкция по ТБ. «Салки»	5
2.	«Караси и щука»	3
3.	«Совушка»	3
4.	«Охотники и утки	3
5.	«Кто подходил?»	3
6.	«Белый медведь»»	3
7.	«Мороз-красный нос»	3

8.	«Кого назвали, тот ловит мяч»	3
9.	Весёлые старты, проведение бесед по охране здоровья.	8
	Итого	34ч.
	3. Социальное	
1	Дежурство в классе	4
2	Уход за комнатными растениями в классе	3
3	Проект «Хлеб всему голова»	2
4	Проект «Осень разноцветная »	6
5	Работа в мастерской Деда Мороза	6
6	Акция «Покормите птиц зимою»	4
7	Проект «Россия – Родина моя»	3
8	Добрые и недобрые дела	6
	Итого	34ч.
	4. Общекультурное направление	
1.	Школьный мир творчества	16
2.	Волшебный мир книг	6
3	Правила этикета	6
4	Культура родного края	6
	Итого	34ч.
	5. Формирование экологической культуры. Здоровье и безопасный образ жизни.	
1.	Что такое экология? Взаимосвязь природы с человеком	2
2.	Растительный мир	4
3.	Животный мир	4
4.	Водный мир	3
5.	Сохраним нашу планету	2
6.	Что мы узнали об экологии. Экологическая викторина «Знатоки природы».	2
7.	Здоровье, гигиена, предупреждение травм. Правила занятий физическими упражнениями, правила поведения во время проведения занятий	5
8.	Внимание! Опасно! Ситуации ловушки в которые обычно попадают дети; вызов экстренной помощи.	2
9.	Дорожная азбука	4
10.	Пожарная безопасность	2
11.	Личная безопасность	4
	Итого	34ч.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы в группе продлённого дня с учетом возрастных особенностей младших школьников (9-12 лет).

Работа с родителями

Задачи	Формы работы
---------------	---------------------

<p>Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.</p> <p>Изучение воспитательных возможностей семей.</p> <p>3.Изучение причин неблагополучия семьи</p> <p>4.Выявление трудностей семейного воспитания .</p>	<p>Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Информация об успехах и неудачах, успеваемости</p> <p>Приглашение на внеурочные мероприятия.</p> <p>Занятость в свободное время</p> <p>Постоянная телефонная связь.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: учеба, поведение, посещение, гигиена подростка.</p>
--	--

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 12:00 до 19:00. В соответствии с положением утверждена следующая циклограмма работы ГПД

Примерный режим группы продленного дня для обучающихся 3а класса

Время	Вид деятельности	Задачи
12:00 12:40	Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
12:40 13:00	Обед (по графику)	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
13:00 13:45	Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
13:45 16:00	Внеурочная деятельность	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

16:20 17:00	Тематическое занятие, занятия в кружках	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
17:00 18:00	Самоподготовка, занятия в кружках.	
18.00- 19.00	Свободное время - игры по интересам, индивидуальная проектная работа. Акция «Чистюлька» (уборка класса). Уход домой.	Восстановление сил, работоспособности, уборка помещения.