

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательной работы в группе продленного дня  
обучающихся  
с умеренной умственной отсталостью  
интеллектуальными нарушениями  
(вариант ФГОС УО)  
\_\_8 «б»\_ класса  
на 2023 -2024 учебный год.

Разработала и реализует  
программу воспитатель  
Протасова В.С.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Направления	Программы
Духовно - нравственное	«Россия – моя родина»
Спортивно - оздоровительное	«Быть здоровыми хотим!»
Общекультурное	«Истоки культуры»
Социальное	«Мир социальных отношений»
Формирование экологической культуры. Здоровье и безопасный образ жизни	«Гармония природы и здоровья»

Виды деятельности
а) диагностика уровня воспитанности; б) формирование навыков общения, анализа, самоанализа
а) профилактика здорового образа жизни; б) профилактика вредных привычек в) владение навыками личной гигиены
а) закладывание основ духовно – нравственного воспитания б) ознакомление с истоками национальной культуры в) осмысление статуса гражданина
а) эстетическое осмысление окружающего пространства б) формирование эстетического вкуса в)
а) помощь в профессиональном самоопределении (формирование личностного отношения к профессионально – трудовой сфере и способа её самореализации), развитие способности конструировать возможные варианты будущего; б) закладывание основ производственных отношений; в) осмысление необходимости трудовой деятельности.
Развитие умений: а) ориентироваться в чрезвычайных ситуациях; б) оценивать опасность вредных привычек; в) пользоваться доступными (разрешенными) средствами самозащиты.

### 1.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (34часа).

#### Программа внеурочной деятельности «Россия – моя родина»

##### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- познание и закрепление знаний о формах духовно-нравственного воспитания через разные формы деятельности;
- освоение доступных способов изучения родины (наблюдение, сравнение, творческой и практической деятельности и др.);
- сформированность представлений о символах государства (флаге, гербе);
- воспитание уважительного отношения к своей школе;
- изучение истории своей малой родины;
- ценностное отношение к семье;
- бережное отношение к природе родного края;
- уважение к защитникам своей родины.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **Моя Россия – (10 ч.)**

«С чего начинается родина?» Прослушивание песни. Краткое слово воспитателя. Знакомство с книгой Т.А.Кудрявцевой «Я живу в России».

«Без конца, без края – всё страна большая». Краткий обзор по иллюстрациям книги Т.А.Кудрявцевой «Я живу в России». Обсуждение по наводящим вопросам.

Флэшмоб «Российский флаг». Создание фотоальбома. Продуктивная деятельность.

Флаг России. Раскраски. Творческая деятельность. Демонстрация работ на выставке.

Герб, гимн России. Беседа по книге Т.А.Кудрявцевой «Здравствуй, Россия!» Карта Российской Федерации. Диалог с детьми по карте и иллюстрациям книги.

Акция «Россия нарядная». Раскрашивание матрешек. Символ России. Выставка.

«Русская березка». Символ России. Изготовление поделок. Демонстрация на выставке.

### **Моя малая родина – 6 ч.**

«Город, в котором я живу» (Кингисепп, Ивангород). Видеосюжеты. Краткие вопросы по сюжетам.

Кингисепп – город на Луге. Краткая история города. Ивангород. Ивангородская крепость. Краткая история. Просмотр презентаций.

Мой город. Творческая деятельность. Раскраски.

Достопримечательности Кингисеппа. Деятельность в технике «пластилинография».

### **Улицы родного города - (2 ч.)**

Знаменитые улицы города. Видеоролик

Улица, на которой я живу. Диалог обучающегося с воспитателем. Краткий итог воспитателя.

### **Мой дом - (4 ч.)**

Рисунки, раскраски своего дома. Выставка работ.

«Дом моей мечты». Конкурс творческих работ. Рисунки.

«Строим дом». Сюжетно – ролевая игра. Знакомство с произведениями С.Я. Маршака «Кошкин дом» и «Дом, который построил Джек».

### **Моя семья – (3 ч.)**

«Моя мама, мой папа». Имя, отчество, профессии родителей. Краткий диалог по наводящим вопросам. Выстроить из букв имена родителей. Практическая деятельность.

Наши имена. Что означают. Краткое сообщение воспитателя.

Семейные традиции: дни рождения, праздники, юбилеи. Просмотр презентации. Краткое обсуждение по наводящим вопросам.

### **Школа, где я учусь – 3ч.**

Общешкольная линейка «Первому звонку – 2023 года»

Моя школа. Конкурс рисунков и раскрасок.

Мой класс. Мои одноклассники. Назвать имена и фамилии каждого ученика.

Мой учитель. Наш классный уголок. Наши работы. Краткий диалог по наводящим вопросам.

### **Природа родного края – 4 ч.**

Времена года. Осень. С помощью воспитателя назвать осенние месяцы. Создание альбома – гербария. Игра «Чьи это листочки?», «Чьи это плоды?»

Времена года. Зима. С помощью воспитателя назвать зимние месяцы. Что меняется в природе? Зимние природные явления (заморозки, иней, метель, пурга). Просмотр видеосюжетов. Загадки о зиме. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович».

Времена года. Весна. С помощью воспитателя назвать весенние месяцы. Деревья ранней весной. Наблюдения за природой. Птицы прилетели. Пение птиц весной. Прослушивание. Раскраски птиц. Стихи о весне: Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Ф. Тютчев «Весенние воды». Сказка «Заюшкина избушка».

Времена года. Лето. С помощью воспитателя назвать летние месяцы. Короткий рассказ детей о лете по наводящим вопросам.

**Мой край в годы Великой отечественной войны – 2 ч.**

Герои Великой отечественной. Гордимся нашими земляками. Просмотр презентаций.

Экскурсия к памятникам героев Великой отечественной войны.

## **2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Программа внеурочной деятельности «Быть здоровыми хотим!» (34 часа).**

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- понимать значение спорта и физкультуры для организма;
- сформировать представление о здоровом образе жизни;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- уметь выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры, соблюдать правила игр.
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- заботиться о своем здоровье.

### **СОДЕРЖАНИЕ.**

**Что мы знаем о здоровье – 1 ч.**

«Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Заучить пословицу. Краткий диалог по наводящим вопросам. «Как укрепить здоровье?» Как вы понимаете, что такое здоровье? Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего здоровья? (Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины).

«Чистота рук – залог здоровья» Презентация - беседа по теме.

**Умеете ли вы вести здоровый образ жизни – 2 ч.**

«Вредные привычки». Как научиться вести здоровый образ жизни? Презентация – беседа. Обсуждение. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Наощупь угадать и назвать предметы личной гигиены. Загадки о предметах гигиены. Раскраски предметов гигиены. Выставка. Фотоколлаж «Наш класс выбирает – Траекторию здоровья». Съемка спортивных соревнований, занятий в спортивных секциях «Бочче», «Гольф», плавания, игр, здорового питания, пеших прогулок и т.д. Выставка фоторабот.

### **Режим дня школьника – 3 ч.**

«Что такое режим дня и из чего он состоит? Краткая беседа воспитателя по наводящим вопросам. Если хочешь быть здоров – соблюдать режим готов? Разложить изображения действий по набору картинок «Режим дня» в том порядке, который мы совершаем каждый день. Загадки. Просмотр мультфильмов на выбор: «Мой додыр», «Королева зубная щетка», «Как здоровье братец Лис?»»

### **Физкультура и спорт – 8 ч.**

Краткая беседа – диалог «Физкультура и здоровье», «Движение вместо лекарств». «Спорт – это здорово!» Презентация – беседа о разных видах спорта. Рисунки, раскраски о спорте. Выставка. Подвижные игры на свежем воздухе, игры – эстафеты соревновательного характера:

#### **Мяч в воздухе**

Играющие образуют круг, становятся на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий находится в середине круга. Стоящие в кругу начинают перебрасывать друг другу мяч, не давая возможности водящему коснуться его. Водящий, бегая в середине круга, стремится дотронуться до мяча, когда тот находится в воздухе, на земле или в руках у кого-либо из играющих. Если ему это удалось, на его место идет играющий, после броска которого мяч был осален.

#### **Передача мячей**

Играющие разбиваются на две команды и выстраиваются в шеренги одна против другой. Первым в каждой шеренге дают по мячу. По сигналу руководителя они передают мяч своим соседям, а те передают его дальше. Когда мяч дойдет до последнего игрока, он должен ударить мяч о пол, поймать его и вернуть соседу. Дальше мяч передается из рук в руки уже в обратном направлении. Когда мяч вернется к первому игроку, он должен поднять его над головой. Побеждает та команда, которая раньше закончит передачу мяча.

#### **Не теряй равновесия**

Играющие становятся лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук. Стопы их сомкнуты. Подняв руки на уровень груди, каждый поочередно ударяет одной или обеими ладонями по ладоням противника. Можно уклоняться от удара, неожиданно разводя руки. Кто сдвинется с места хоть бы одной ногой — проигрывает.

#### **Кто выбьет шайбу**

На земле чертят два круга диаметром 40–50 см. Центр одного должен отстоять от центра другого примерно на 80 см. За кругами становятся двое играющих. Каждый из них получает по клюшке. В центре каждого круга кладут по шайбе. Надо выбить шайбу из круга противника и сохранить свою.

#### **Поединок на ракетках**

В этой игре на ловкость участвуют двое. Каждый играющий получает по ракетке. Ракетки могут быть от настольного тенниса или самодельные. На каждую из них кладется кубик или плоская игрушка небольшого размера.

Играющие, взяв ракетку в левую руку, отводят ее в сторону. По сигналу, свободно передвигаясь, они пытаются взять кубик с ракетки противника, не уронив при этом свой.

Победителем в поединке считается тот, кто сумеет три раза подряд снять кубик с ракетки партнера.

### **Эстафета со скакалками**

Чертятся две параллельные линии на расстоянии 15–20 м одна от другой. У первой линии выстраиваются в затылок две или три команды. Игроки, стоящие впереди колонны, держат в руках скакалку. На противоположной черте, напротив каждой команды, ставят флажок. По сигналу руководителя первые номера начинают бег, перепрыгивая через скакалку, и, обогнув флажок, возвращаются обратно и передают скакалку следующему игроку. Тот, не задерживаясь, прыгает через скакалку и устремляется вперед. Последний участник, достигнув финиша, поднимает руку со скакалкой вверх. Выигрывает команда, первая закончившая эстафету.

### **Правильно ли вы питаетесь – 2ч.**

Игра – викторина «Азбука здорового питания».

Дидактическая игра «Полезно или вредно».

### **Профилактика простудных заболеваний - 3 ч.**

«Профилактика ОРВИ, соблюдение правил гигиены». Беседа – диалог.

«Профилактика гриппа», «Зачем нужны прививки?». Стихотворение С. Михалкова «Прививка».

Просмотр мультфильмов «Смешарики»: «Азбука здоровья», «Скажи микробам «НЕТ», «Личная гигиена». Краткое обсуждение темы по наводящим вопросам.

### **Пальчиковая гимнастика – 7 ч.**

**Раз, два, три, четыре, пять**

Раз. Два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать (сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы (Загибают большой палец).

Листья рябины (Загибают указательный палец)

Листья тополя (Загибают средний палец)

Листья осины (Загибают безымянный палец)

Листики дуба мы соберем (загибают мизинец)

Маме осенний букет отнесем (Сжимают и разжимают кулачки).

---

### **Наша группа**

В нашей группе все друзья (Ритмично стучат кулачками по столу)

Самый младший – это я (Разжимают пальцы поочередно)

Это Маша, начиная с мизинца)

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

---

### **Как живешь?**

Как живешь? – Вот так (Показать большой палец)

А идешь? – Вот так! (Шагать пальчиками по столу)

Как даешь? Вот так! (Протягивать открытую ладонь)

Ждешь обед? – (Кулачок подпирает лицо)

Машешь вслед? – Вот так! (Помахать рукой)

Утром спишь? – Вот так! (2 ладони под щекой)

А шалишь? – Вот так! (Щеки надули и руками лопнули)

\*\*\*\*\*

### **Месим тесто**

Тесто мнем, мнем, мнем! (Руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем! (Очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно)

Пирог мы испечем (Руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

\*\*\*\*\*

### **Салат**

Мы морковку чистим – чистим (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой)

Мы морковку трем-трем (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперед – назад)

Сахарком ее посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками)

И сметною польем. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая)

Вот какой у нас салат (Протягивают ладони вперед)

Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот)

### **Снежок**

Раз, два, три, четыре (Загибают пальцы по одному, начиная с большого)

Мы с тобой снежок слепили («Лепят», меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной рукой другую).

И совсем, совсем не сладкий (Грозят пальчиком)

Раз – подбросим (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)

Два – поймем (Приседают, ловят воображаемый снежок)

Три – уроним (Встают, роняют воображаемый снежок)

И... сломаем (Топают)

.....

### **Моя семья**

Знаю я, что у меня (Поднимают руку ладонью к себе)

Дома дружная семья (И в соответствии с текстом)

Это – мама (В определенной последовательности загибают пальцы)

Это – я (Сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец)

Это – бабушка моя (Средний и большой)

Это – папа

Это дед.

И у нас разлада нет.

### **Экскурсии и пешие прогулки- 8 ч.**

Целевые прогулки на территории школы. Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе. Сбор семян цветов. Наблюдение за растениями, птицами, насекомыми.

### **3.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

#### **Программа внеурочной деятельности «Истоки культуры» ( 34 ч.)**

##### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1.Первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей (правил этикета, ценности дружбы, проявления добрых поступков);
- 2.Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- 3.Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- 4.Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- 5.Развитие мотивации к общению (увеличение числа позитивных контактов).

##### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

###### **Этика общения – 7 ч.**

«Доброе слово, что ясный день». Объяснение пословицы. В. Осеева «Волшебное слово».

Прослушивание песни «От улыбки станет всем светлей».

«Ежели вы вежливы». Разговор о вежливости. Игра «Вежливо – невежливо». Анализ поступков.

Знакомство с книгой Е.Ульевой «Волшебные слова». Обсуждение по наводящим вопросам.

Сказки Б.Заходера «Ежели вы вежливы?», «Вежливый кролик». Рисуем любимых героев.

Выставка.

Сказка Л.Толстого «Белка и волк». Обсуждение по наводящим вопросам

###### **Правила этикета – 8 ч.**

Здравствуйте! Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки и пожелания здоровья.

Культура поведения в школе, на уроке, в столовой. Беседа – диалог с обучающимися.

Знакомство с книгой А.Усачева «Этикет для различных лет». Краткое обсуждение по наводящим вопросам.

Культура поведения на улице, в транспорте и других общественных местах. Анализ поступков по рассказам детей.

Знакомство с книгой В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».Обсуждение по наводящим вопросам.

Знакомство с книгой С.Я.Маршака «Урок вежливости». Обсуждение по наводящим вопросам.

Составление свода правил вежливости.

###### **Мои друзья – мое богатство – 9 ч.**

День знаний. Общешкольный праздник.

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Встреча с одноклассниками. «Как провели каникулы?». Беседа – рассказ детей. Краткое обсуждение.

Отношения с друзьями (школьным коллективом). Коллектив начинается с меня. Беседа.

Каким должен быть друг? Размышления детей на тему.



Знакомство с рассказом В.Осеевой «Три товарища». Песня «Настоящий друг». «Мои одноклассники – мои друзья». Рисунки, раскраски.

Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье». Иллюстрируем книгу. Рисунки. Выставка. Когда какое слово молвить. Умение разговаривать – искусство не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное, грубое слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор. Беседа – диалог по наводящим вопросам Вывод.

Знакомство с книгой Скребницкого «Дружба». Обсуждение по наводящим вопросам. Вывод. Советы другу. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи». Что мне посоветуют ребята в классе? Советы детей с помощью воспитателя.

#### **Добрые поступки – 10 ч.**

«День пожилых людей». Беседа – диалог. «Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Толстой). Раскраски на тему. Выставка.

Знакомство с рассказом В.Осеевой «Просто старушка». Обсуждение по наводящим вопросам. Вывод.

«Поспешай делать добро». (народная мудрость). Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро.

Знакомство с книгой «Вовка – добрая душа». Краткое обсуждение по прочитанному стихотворению. Вывод.

Подари другому радость. «Кому и как мы можем дарить радость». Беседа на тему.

«Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Запомни правило. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Знакомство с произведением С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Краткое обсуждение по наводящим вопросам.

«День защиты животных». «Мы в ответе за тех, кого приручили». Презентация – беседа, обсуждение. Рисунки, раскраски на тему. Выставка.

Создание поделок домашних животных из пластилина. Выставка поделок.

Знакомство с книгами Е. Чарушина «Про Томку», Н.Сладкова «Лиса и ёж», Г.Скребницкого «Заяц», «Ёж», «Белка». Обсуждение. Иллюстрирование книг. Выставка.

Знакомство с книгой А.Яшина «Покормите птиц зимой». Обсуждение.

## **4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

### **Программа внеурочной деятельности «Мир социальных отношений» (34 ч.)**

#### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- понятие «труд», «профессия»;
- правила уборки помещений, ухода за одеждой;
- уважать и ценить труд людей.
- выполнять элементарную уборку помещения;
- выполнять мелкий ремонт одежды, стирать белье;
- участие во всех сферах социальной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### **Содержание программы**

##### **Наши классные обязанности ( 2 ч.)**

Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

### **Труд – основа жизни – (3 ч.)**

«Без труда на вытацишь и рыбку из пруда». Обсуждение пословицы. Рассказ Н.Носова «Заплата». Чтение и обсуждение.

Стихотворение В.Маяковского «Кем быть?». Громкое чтение. Обсуждение по наводящим вопросам. Просмотр мультфильма «Фиксики» о профессиях.

С.Михалков «А что у вас?». Чтение. Обсуждение. С помощью воспитателя вспоминаем профессии родителей.

### **Мои социальные навыки – 10 ч.**

Личная гигиена. Правила и приёмы утреннего и вечернего туалета. Практическая деятельность.

Одежда и обувь. Правила ухода за повседневной одеждой и обувью. Практическая деятельность.

Питание. Значение продуктов питания для человека. Практическая деятельность.

Семья. Мои права и обязанности и членов моей семьи.

Жилище. Почтовый адрес школы, дома.

Транспорт. Моя безопасность. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Проезд в школу и домой. Выставка рисунков «Безопасная дорога».

Торговля. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, компьютер.

Медицинская помощь. Использование различных видов медицинской помощи. вызов врача «скорой помощи».

Посещение общественных мест: школьная библиотека, детская библиотека, краеведческий музей. Рассказ детей о посещаемых местах по наводящим вопросам. Отзыв.

### **Осень – чудная пора- 6 ч.**

«Осенних красок хоровод». Создание поделок, рисунков, раскрасок. Выставка.

День Учителя. Оформление поздравительной газеты – плаката. Праздник ко дню Учителя.

День матери. «Мама - слово дорогое». Поделки, открытки для мам, фотовыставка детей вместе с мамой. Чаепитие.

### **Зимний календарь – 8 ч.**

Акция «Покормите птиц зимой. Презентация - беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период. Знакомство с книгой А.Яшина «Покормите птиц зимой».

Мастерская Деда Мороза – конкурс творческих работ (изготовление ёлочных украшений, новогодних игрушек и поделок). Праздник «Дружно встретим Новый год!»

Блокада. (К 80 – летию снятия блокады Ленинграда) Краткий обзор по иллюстрациям книги Н.Ходзы «Дорога жизни». Прослушивание песни «Мальчишки у стен Ленинграда». Рисунки, раскраски на тему. Выставка.

День защитника Отечества. «Защитники Отечества». Презентация – викторина. Поделки, рисунки раскраски по теме.

### **«Марафон знаменательных и памятных дат» - 5 ч.**

Международный женский день. «Самым милым и любимым». Поздравительные открытки маме, учителям. «Поговори со мною, мама». Совместное прочтение стихов о маме.

«Портрет любимой мамочки». Выставка творческих работ детей.

День здоровья (7 апреля) «Траектория здоровья». «Путешествие в страну здоровья». Презентация – викторина. Аппликация – коллаж «Чистые руки».

День космонавтики (12 апреля) «Детям о космосе». Просмотр презентации. Беседа

«Ю.Гагарин – первый космонавт». «Знаете, каким он парнем был» (А.Пахмутова, Н.Добронравов) Прослушивание музыкального произведения. Конструирование ракеты из картона.

День Победы. «Как прадеды мир отстояли». Просмотр видеофильма. Знакомство с ДЭ «Военная техника». Экскурсии, целевые прогулки к памятникам героям Великой отечественной войны, возложение цветов. Создание поделок, рисунков, открыток «С днем Победы!». Выставка творческих работ.

День славянской письменности и культуры. «Откуда азбука пришла». Презентация – беседа. Загадки про буквы. «Что было бы, если люди так и не научились писать». Проблемная ситуация. Размышления детей по наводящим вопросам. «Старославянский алфавит. Трафареты буквы. Раскраски. Выставка работ.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Программа внеурочной деятельности «Гармония природы и здоровья!» » (34 ч.)**

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформировать компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде;
  - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - сформировать умения и навыки бережного отношения к растениям и животным;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- вовлекать родителей в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Экология и культура – будущее России (6 ч.)**

Что такое экология? Взаимосвязь природы с человеком; Кто в лесу живет, что в лесу растет? Интерактивная викторина «Знатоки природы».

Знакомство с экологическими сказками на выбор: В. Бианки «Анюткина утка», Пришвин «Лесной доктор», Чаплина «Крылатый будильник». Обсуждение.

Знакомство с экологическими стихами: Я. Аким «Наша планета», С. Михалков «Прогулка», А. Усачев «Мусорная фантазия». Обсуждение.

«Природа – источник здоровья». Экскурсии. Наблюдения.

#### **«Лес – наше богатство» - (8 ч.)**

Как надо себя вести в лесу. Запомни правила. Беседа воспитателя.

Экологическая сказка «Пожар в лесу». Беседа о прочитанном.

Интерактивная игра «В гостях у лесовичка». Загадки «Старичка – лесовичка»

Громкое чтение рассказов и стихов. Анализ прочитанного по наводящим вопросам.

Своя игра «Лес и его обитатели». «Раскрасим планету в зеленый цвет!». Рисунки, раскраски творческих работ. Выставка.

Игра «Узнай дерево по описанию», игра «Я начну, а ты продолжи»

«Сдай макулатуру – спаси дерево». Сбор макулатуры.

#### **«В мир здоровья торопись» - (6 ч.)**

Азбука здоровья. «Путешествие в страну здоровья». Интерактивная игра. Рисунки, раскраски на тему.

Витамины – спутники здоровья и долголетия. Что нужно знать о витаминах?

«Уроки Мойдодыра». Викторина

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Презентация - беседа

Интерактивная игра - викторина «Друзья и враги здоровья»

## **Азбука безопасной и здоровой жизни (14 ч.)**

Безопасность в квартире. Электричество, вода, газовые приборы, бытовая химия, острые, колющие и режущие предметы. Беседа воспитателя. Правила «Секрет безопасности». Практические действия «Я буду действовать так». С помощью воспитателя ответить на вопросы. Рисунки на тему. Выставка работ.

### Безопасность на улице и на дороге

Опасные места на улице и на дороге, правила перехода дороги, правила поведения на остановке общественного транспорта, правила посадки и высадки. Беседа воспитателя. Обсуждение по наводящим вопросам.

Если ты потерялся. Чужие люди. Бесхозные вещи. Бродячие животные. Разбор проблемных ситуаций.

### Безопасность на природе

Поход в лес. Если заблудился. Обсуждение по наводящим вопросам. Мои практические действия.

Ядовитые растения, ядовитые и съедобные грибы и ягоды. Презентация – беседа.

Опасные насекомые, купание в водоёме, на водоёме зимой, на солнышке, гроза, молния. Беседа воспитателя. Анализ проблемных ситуаций. Вывод

### Безопасность и еда

Безопасность при приеме пищи. Почему нужно мыть овощи и фрукты. Опасность фастфуда.

### Здоровье и полезные привычки

Зарядка, здоровый сон, правильный уход за волосами, зубами. Беседа и совместное обсуждение.

Памятка «Будь осторожен при общении с незнакомыми людьми!»

Ты остаешься один дома. Запомни правила поведения.

Ты играешь во дворе. Запомни правила поведения

Ты идешь по улице. Запомни правила поведения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Направление/ раздел	Кол-во часов
1.	<b>Духовно - нравственное</b>	
	Моя Россия	10
	Моя малая родина	6
	Улицы родного города	2
	Мой дом	4
	Моя семья	3
	Школа, где я учусь	3
	Природа родного края	4
	Мой край в годы Великой Отечественной войны.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>
2.	<b>Спортивно - оздоровительное</b>	
	Что мы знаем о здоровье	1
	Умеете ли вы вести здоровый образ жизни	2
	Режим дня школьника	3
	Физкультура и спорт	8
	Правильно ли вы питаетесь	2
	Профилактика простудных заболеваний	3
	Пальчиковая гимнастика	7
	Экскурсии и пешие прогулки	8
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

<b>3.</b>	<b>Общекультурное</b>	
	Этика общения	7 ч.
	Правила этикета	8 ч.
	Мои друзья – мое богатство	9 ч.
	Добрые поступки	10 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>
<b>4.</b>	<b>Социальное</b>	
	Наши классные обязанности	2
	Труд – основа жизни	3
	Мои социальные навыки	10
	Осень – чудная пора	6
	Зимний календарь событий	8
	Марафон знаменательных и памятных дат	5
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Формирование экологической культуры. Здоровье и безопасный образ жизни.</b>	
	Экология и культура – будущее России	6
	Лес – наше богатство	8
	В мир здоровья торопись	6
	Азбука безопасной и здоровой жизни	14
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы в группе продлённого дня для учета возрастных особенностей школьников 15 – 18 лет.

#### Работа с родителями

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся. 2. Изучение воспитательных возможностей семей. 3. Изучение причин неблагополучия семьи. 4. Выявление трудностей семейного воспитания.	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе. Родительские собрания. Информация об успехах и неудачах, успеваемости Приглашение на внеурочные мероприятия. Занятость в свободное время Постоянная телефонная связь. Индивидуальные беседы с родителями Анкетирование Индивидуальные беседы с родителями: учеба, поведение, посещение, гигиена подростка.

**Режим группы продленного дня для учащихся 8 «Б» класса.**

Время	Вид деятельности	Задачи
14:00	Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
13:15 - 13:30	Обед (по графику)	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
13:30	Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
16:00 -	Внеурочная деятельность (для 2 варианта)	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
16:20 17:00	Тематическое занятие, занятия в кружках	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
17:00 18:00	Внеурочная деятельность, занятия в кружках.	
18.00- 19.00	Свободное время - игры по интересам, индивидуальная проектная работа. Уборка в классе). Уход домой.	Восстановление сил, работоспособности, уборка помещения.