

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## по организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ

### *1. Введение*

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Современное образование невозможно без внедрения информационных технологий, которые позволяют доставить в любые, в том числе удаленные, точки человеческого пространства не только информацию, но и современную методику, технологию образования с целью полноценной реализации интеллектуального и творческого потенциала личности, формирования адекватной запросам личности индивидуальной образовательной траектории.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 определяются понятия электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при

опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

К основным ДОТ относятся:

Кейсовая технология - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения.

Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств.

Интернет-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для обучения.

Локально-сетевая технология - технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для обучения.

Особую актуальность приобретает Использование информационных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с определенными трудностями и специфическими подходами, поскольку должно учитывать особенности их развития и принадлежность к определенной нозологической группе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);

- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер ICQ, номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

## **2. Примерный алгоритм реализации адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный нормативный акт (приказ, распоряжение, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

2. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам. Регламентируется время работы на компьютере.

Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).*

Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач курса.

3. Осуществляется информирование обучающихся и их родителей о реализации адаптированных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

4. Обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

5. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по адаптированной образовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

6. Занятия с учащимися онлайн могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

7. В рабочие программы и (или) учебные планы рекомендуется внести соответствующие корректировки в части форм обучения (онлайн урок, консультация, видеоконференция и т.д.), применения технических средств обучения.

8. При наличии технической возможности образовательная организация организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

9. Педагогическим работникам внести изменения в содержание уроков и заданий, отдавая предпочтение простейшим, адекватным психофизиологическим возможностям обучающихся, ресурсам и заданиям.

10. При реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации осуществлять ежедневный мониторинг обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе.

### ***3. Психологические рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ***

1. Обеспечить детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам.

2. Сконцентрироваться на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.

3. Сохранять рутинный уклад учебной работы с привычными для детей нормами ее оценки.

4. Учитывать уровень утомляемости и возбуждения обучающихся в ходе занятий и при необходимости прекращать занятие.

5. Индивидуализировать подбор материала, форм его подачи и времени проведения занятий, обеспечивая щадящий охранительный режим.

6. При проведении занятий учитывать психофизические особенности обучающихся, в частности, недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низкий уровень учебной мотивации и общую познавательную пассивность (т.е. слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), недоразвитие отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, недостатки речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательная расторможенность, несформированность операционных компонентов учебно-познавательной деятельности).

7. Осуществлять подбор заданий, обеспечивая для учащихся ситуацию успеха, для предотвращения возникновения у обучающихся стресса, страха и подавленности из-за несоответствия ожиданиям педагога, сравнений с другими детьми.

8. Учитывать специфику семейного воспитания детей с ОВЗ, обусловленную пониженной социальной самооценкой, более низким уровнем материальной обеспеченности, сравнительно меньшими возможностями использования социального капитала (внесемейных социальных связей).

9. Использовать дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности, которые позволят детям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу.

#### ***4. Трудности организации обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий***

1. Отсутствие условий для дистанционного обучения в семьях обучающихся (отсутствие сети Интернет, компьютера и др.)
2. Ограничение возможности развития творческих способностей детей.
3. Ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе.
4. Ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации.
5. Сложности технического обеспечения процесса обучения (ребенок не знает, как открыть или принять файл, не может устранить проблемы со звуком или видеоизображением и др.)
6. Ограниченность представлений учителей об имеющихся информационных продуктах и обучающих программах, неумение педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности;
7. Трудности методического обеспечения процесса обучения (недостаток электронных образовательных ресурсов для определенных категорий обучающихся с ОВЗ, сложности в разработке учебных заданий и оценочных материалов и др.)
8. Отсутствие у детей самостоятельности и навыков учебной работы, технических умений работы с компьютером
9. Отсутствие навыков работы с компьютером у родителей обучающихся с ОВЗ;
10. Нарушение структуры дистанционного урока/ его прекращение вследствие нежелания детей участвовать в работе, переутомлении, излишней плаксивости, лабильности настроения.

**5. Инструкция**  
**для педагогов ОО, осуществляющих обучение детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья с использованием**  
**дистанционных технологий**

**I. Особенности разработки структуры дистанционного урока**

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
3. Информационный блок (система информационного наполнения).
4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).
6. Коррекционный блок (элементы коррекции могут быть использованы в каждом блоке).

***Способы доставки учебного материала обучающимся детям с ОВЗ с использованием дистанционных технологий:***

Учебный материал может быть доставлен обучающимся посредством таких программ, как e-mail, Skype и др.

На уроках дистанционного обучения целесообразно использовать не только электронные учебные ресурсы, но и традиционные книги, учебники, тетради и т.д.

## II. Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
3. Выбрать наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности обучающихся. Для этого рекомендуется провести анкетирование либо устный опрос учеников.
4. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы (e-mail, Skype, MailАгент и др.)
5. Структурировать учебные элементы, выбрать форму их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
6. Подготовить глоссарий по тематике дистанционного урока.
7. Определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся, особенностей их психофизического развития.
8. На основе анализа результатов уровня ИКТ - компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
9. Разработать (подобрать в сети Интернет) собственные цифровые элементы урока дистанционного обучения (презентации, тесты, анимации и т.п.) для размещения на сайте ОО.
10. Провести урок.
11. Осуществить анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны обучающихся, так и у педагога.

### **Обратите внимание!**

- Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий:

- 1-х классов - 10 мин,
- 2-5-х классов - 15 мин,
- 6-7-х классов - 20 мин,
- 8-9-х классов - 25 мин,
- 10-11-х классов - 30 мин.



- Оставшееся время урока дистанционного обучения можно использовать традиционные средства обучения: чтение, пересказ, беседа, диктант, решение задач и примеров в рабочей тетради и т.п.
- На каждом уроке дистанционного обучения необходимо делать динамические паузы (физ. минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и т.п.). Можно включать элементы коррекционной работы на развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения и т.п.

### **7. Организация дистанционного обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

Педагогическим работникам, специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам) образовательной организации при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *рекомендуется следующее.*

1. Спланировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей обучающихся.

2. Внести корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия.

3. Провести мониторинг средств для обучения в дистанционной форме (планшет, компьютер, телефон, др.) в семье обучающегося. Убедиться, что связь работает и есть возможность для онлайн-занятий, в противном случае, определяются другие возможности для дистанционного обучения, например, кейсовые технологии.

4. Составить расписание занятий с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Подготовить дидактические и иные материалы, которые можно использовать удалено. Материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам могут быть размещены на сайтах образовательных учреждений во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют дистанционное обучение. Для реализации мобильности при размещении материалов для обучения, возможно, создание групп в сети-интернет, использование мобильных приложений и др. форм взаимодействия.

6. Осуществить мониторинг: образовательных программ выбрать те, которые могут быть использованы при организации обучения

детей с ОВЗ, подготовить задания, вопросы, другие формы, обеспечивающие осознанное восприятие материала; игр и игровых приложений, которые могут способствовать развитию интеллектуальной сферы, коррекции нарушений в развитии, вплоть до самых элементарных с учетом особых интеллектуальных возможностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Информацию об имеющихся образовательных ресурсах необходимо довести до сведения родителей любым удобным для взаимодействия образом. Кроме того, рекомендуется проведение консультации о том, как этими ресурсами воспользоваться, и какое время работы с электронными образовательными ресурсами допустимо, исходя из требований, перечисленных выше.

7. Сформировать банк заданий для самостоятельной работы школьников, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

8. Составить файлы – задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).

9. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.

10. Сформулировать рекомендации для родителей по закреплению программного материала, предлагаемого учителем, в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

## **8. Ресурсы для осуществления дистанционного обучения**

1. «Российский учебник» - бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА <https://rosuchebnik.ru/digital-help>

2. <http://interneturok.ru/> - Более 3500 ведеоуроков по школьной программе от лучших учителей Санкт-Петербурга и Москвы

3. Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека ведеоуроков по школьной программе.

4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

5. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Ведеоуроки

6. Плошадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>) - онлайн-курсы «дополнительные главы геометрии» для 7, 8 и 9 классов, курсы по физике, информатике и лингвистике.

7. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>)  
Интерактивные курсы

8. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

9. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

10. Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

11. Mersibo (<https://mersibo.ru/games>) - игры и упражнения для педагогов и специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний.

13. Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования

14. Детский онлайн-тренажер для развития речи «Легко сказать» в Яндекс.Станции и других устройствах с Алисой. Особенно эффективно могут использоваться логопедами и педагогами для развития речи обучающихся.