

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

188455, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район, г. Кингисепп, микрорайон
Лесобиржа, улица Школьная дом 30, E-mail: lesobirga52@mail.ru; тел/факс 8(813-75) 6-73-43

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»
Протокол от «25» 03 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от «25» 03 2021 года № 4

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕСОБИРЖСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ»
ПО ИТОГАМ 2020 КАЛЕНДАРНОГО ГОДА
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)**

г. Кингисепп

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Общие сведения об образовательной организации	3
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4 Система управления организацией	12
1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.6 Организация учебного процесса	21
1.7 Востребованность выпускников.....	22
1.8 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	23
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
2.1 Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию	43
2.2. Выводы по результатам самообследования.....	46

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат», образовательная организация) за 2020 календарный год проводилось на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат», утверждённого приказом директора № 88/2 от 03.11.2020г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы.

В процессе самообследования ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» за 2020 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно - методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально - техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» <http://лсоши.пф/>

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения в соответствии с Уставом	Полное название: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы" Краткое название: ГКОУ ЛО "Лесобиржская школа-интернат"
Дата основания школы	1988 год
Юридический адрес	188455, дом 30, ул. Школьная, микрорайон Лесобиржа, г. Кингисепп, Ленинградская область.
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Устав	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы", утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.12.2013 г №2995-р
Реализуемые образовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (5-11 классы).
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия 47ЛО01 №0001315 от 28.06.2016, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 006-18 от 12.02.2018, серия 47А01 № 0001024, срок действия до 11.02.2030 г.
Администрация ОО	Директор школы – Пименова Инна Юрьевна. Заместитель директора по УР – Жуковская Татьяна Юрьевна. Заместитель директора по ВР – Сафронова Наталья Анатольевна. Заместитель директора по АХР – Сажина Александра Николаевна. Заместитель директора по безопасности – Морозова Татьяна Юрьевна. Г лавный бухгалтер – Герасименко Надежда Владимировна.
Органы государственного управления и самоуправления	Директор Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Совет трудового коллектива Совет родителей (законных представителей) обучающихся
Контактная информация	Телефон/факс тел. (факс): 8-(921) 779 17 31- директор тел. (факс): 8 (81375) 6-73-43, 8 (81375) 4-58-15 Адрес электронной почты: lesobirga52@mail.ru
Официальный сайт школы	http://лсоши.рф/

1.3. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (краткое название - ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», утверждённым распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.12.2013 г №2995-р.

Предметом деятельности ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Наша школа-интернат осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, в соответствии с Уставом ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»:

Реализуемые образовательные программы	Классы	Нормативные сроки обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, разработанная на основе ФГОС ОО УО. Приказ от 30.08.2018г. №89/1	2а-4а, 5а классы	9-13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, разработанная на основе ФГОС ОУО. Приказ от 30.08.2018г. №89/1	1(доп.)а, 1(доп.)б, 1(доп.)в-2в-3б, 2б, 2г, 3а, 3в, 4б, 5б классы	13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 30.08.2018г. №89/1	5-11 классы	9 – 11 лет

Число обучающихся в образовательной организации по состоянию на 31.12.2020г. 135 человек.

Состав обучающихся на 31.12.2020 г.

	Количество классов	Количество чел.
Всего обучающихся в школе, из них:	18	135
классов-комплектов	3	21
обучаются на дому	-	23
проживают в интернате	-	60

В течение 2020 года прибыло 38 человек:

- 13 человек - 1 (доп.) класс;
- 10 человек - во 2 класс;
- 1 человек - в 5 класс;
- 1 человек - в 7 класс;
- 1 человек - в 8 класс;
- 12 человек – 10 класс.

Выбыли из школы-интерната:

26 выпускников;

2 человека - 4 класс (смена места жительства);

2 человека – 6 класс (перевод в школу по месту жительства);

1 человек – 11 класс (по заявлению родителя).

В ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Для обучающихся на дому составляется индивидуальный учебный план (ИУП) представляющий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся	
	2019-2020 уч. год (2 полугодие)	2020-2021 уч. год (1 полугодие)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	15	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	31	48
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	82	70
ИТОГО	128	135

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

Прием на обучение в школу-интернат осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе только по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций районной или областной психолого-медико-педагогической комиссии.

В ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продлённого дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание воспитанников интерната - круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

В ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» разработаны адаптированные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС

Содержание образования	1'-4 классы с лёгкой умственной отсталостью	1'-4 класс, 5 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	5-11 классы с легкой умственной отсталостью	7б-8б классы с умеренной умственной отсталостью
-------------------------------	--	---	--	--

Стандарт образования	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.	Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.
Образовательная программа	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. 5-11 классы	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.
Обязательная часть учебного плана	«Русский язык» «Чтение» «Речевая практика» «Математика» «Мир природы и человека» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Физическая культура» «Ручной труд»	«Речь и альтернативная коммуникация» «Математические представления» «Окружающий природный мир» «Человек» «Домоводство» «Окружающий социальный мир» «Музыка и движение» «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Адаптивная физкультура» «Коррекционные-развивающие занятия»	Федеральный компонент «Русский язык» «Чтение» Деловое и творческое письмо «Математика» «Экономический практикум» «Мир истории» «История Отечества» «Этика» «География» «Природоведение» «Естествознание» «ИЗО» (5 кл.) «Домоводство»	«Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Музыка и движение», «Здоровье и ОБЖ», «СБО», «Технология (обслуживающий труд)»
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	«Мир природы и человека» «Ручной труд» «Музыка»		Региональный компонент «История и культура родного края» (10-11 кл.) «Человек и его среда» (10-11 кл.) «ИЗО» (6 кл.) «Музыка, пение (танец)» (5-6 кл.) «Профильный труд» «Физкультура»	«Изобразительная деятельность», «Ручной труд».

Содержание Коррекционно- развивающей области	«Ритмика» «Логопедические занятия» «Психокоррекционные занятия», «ЛФК»	«Сенсорное развитие» «Предметно- практические действия» «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «ЛФК».	Школьный компонент «Логопедическая коррекция» «Психологический практикум», «Половое воспитание», Факультативы «Основы компьютерной грамотности», «Ритмика», «Основы правовой грамоты», «Современное российское государство»	Ритмика» «Логопедические занятия» «Психокоррекцио нные занятия», «ЛФК», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Хозяюшка»
---	--	---	--	---

Обучение с помощью дистанционных технологий

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании письма Минпросвещения России от 08.04.2020г. № 5Д-161/04 «Об организации образовательного процесса», постановления Правительства Ленинградской области от 07 апреля 2020 года № 177, Положения об организации обучения с помощью дистанционных технологий обучающихся ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» в период действия режима повышенной опасности (карантина), с 6 апреля по 29 мая 2020 года в школе-интернате было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся школы-интерната.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
5. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и велся специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Создана электронная учительская для учителей школы-интерната в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с обучающимися работа проходила через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
7. Были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Я учебник.
8. Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков обучающимся для просмотра.
9. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости обучающихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Заполняли журналы в обычном режиме. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Учет посещаемости велся в классном журнале. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях.

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2019-2020 уч. год	Кол-во обучающихся 2020-2021 уч. год
Растениеводство	Д	19	10
Промышленное и гражданское строительство	Д	10	12
Малярно-штукатурное дело	Д	16	15
Рукоделие	Д	12	19
Декоративно-прикладной труд	Д	-	8
Обслуживающий труд	Д	16	10
Цветоводство	Д	5	-

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению.

- разрабатывают специальные индивидуальные развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы на конец 2020 года

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				улучшением	с незначительным	на том же уровне	с ухудшением
2019/2020 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	60	60	20	20	20	
	коррекция психологического развития	115	115	30	35	50	
2020/2021 учебный год	коррекция нарушений речевого развития	64	64	14	30	20	
	коррекция психологического развития	130	130	30	50	50	

Эффективность психологического сопровождения – 59,1% Эффективность логопедической коррекции – 57,9%

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся 1(доп.)а, 1(доп.)б, 2а-4а, 2б, 3а, 4б, 5а, 5б классов.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1'-4 классы с лёгкой умственной отсталостью	1'-4 класс, 5 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	5-11 классы с легкой умственной отсталостью
Нравственное	«Что такое хорошо и что такое плохо» (игровая деятельность) отв. воспитатели.	«Я познаю себя» (игровая деятельность) отв. воспитатели	«Уроки нравственности» (проблемно-ценностное общение) отв. классные руководители
Социальное	Ручной труд отв. тьютор	«Радуга», «Волшебные краски». Отв. воспитатели. «Наши руки не для скуки». Отв. тьютор	«Дороги, которые мы выбираем» отв. воспитатели «Основы компьютерной грамотности» отв. учитель математики «Хозяюшка» отв. учитель технологии.
Общекультурное	«Мир вокруг нас» отв. воспитатели	«Мир книг» (познавательная деятельность) отв. воспитатели	«История и культура родного края» «Занимательная древность» «Основы правовой грамотности» Отв. учитель истории. «Секреты русского языка», «Занимательная грамматика» отв. учителя русского языка. «Читайка» отв. педагог-библиотекарь
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья и безопасности» (беседы и практикумы по охране жизни и здоровья) Отв. классные руководители. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Отв. классные руководители	« Тропа здоровья» Отв. воспитатели. ЛФК	«Человек и его среда» (тренинги по охране жизни и здоровья) Отв. учитель истории «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Отв. классные руководители. Физкультурно-оздоровительная работа, отв. учитель физкультуры.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Организация методической деятельности

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической

темой, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся. Работа по развитию педагогического профессионализма является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Выработка стратегий деятельности по развитию педагогического профессионализма - одна из необходимостей, обусловленная ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования базовых учебных действий. Среди задач, решаемых в ОО основной является использование наиболее эффективных технологий преподавания, разнообразных вариативных подходов для раскрытия потенциала каждого ученика и совершенствование уровня педагогического мастерства. Кроме того, важно проанализировать, апробировать формы и методы применения эффективных технологий преподавания, содействующие сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

1.4. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор.

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.02.2006 года № 48 директором назначена Инна Юрьевна Пименова.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2020 учебном году коллегиальными органами управления на дистанционных заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание работников Учреждения:

Принятие Положения об оплате труда работников ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат».

Принятие Положения о порядке установления стимулирующих и иных выплат работникам ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат».

Реорганизация и ликвидация государственных учреждений Ленинградской области, проведение реорганизации и ликвидации государственных учреждений Ленинградской области и изменении их типа.

Подготовка школы к началу учебного года.

Избрание Совета трудового коллектива.

Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» на 2021-2023 годы.

Педагогический совет:

Определение основных направлений деятельности образовательной организации.

Заслушивание отчета директора о деятельности образовательной организации за 2019/20 год.

Организация безопасных условий образовательного процесса и труда в Учреждении.

Разработка плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2020 год.

Обсуждение и принятие рабочих программ, СИПР.

Мониторинг качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.

Анализ и планирование работы школы-интерната на новый учебный год.

Обеспечение особых образовательных потребностей и коррекционной помощи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Анализ качества обучения и воспитания по итогам четверти и полугодия.

О промежуточной и итоговой аттестации, подготовке к экзаменам и окончанию учебного года в условиях дистанционного обучения.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители руководителя

№	ФИО	Должность	Администр. стаж	Аттестация
1	Шайдулова Нина Алексеевна	Заместитель директора по УР	4 года	Соответствует занимаемой должности
2	Жуковская Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УР	6 месяцев	Соответствует занимаемой должности
3	Сафронова Наталья Анатольевна	Заместитель директора по ВР	18 лет	Соответствует занимаемой должности
4	Сажина Александра Николаевна	Заместитель директора по АХР	18 лет	Соответствует занимаемой должности
5	Морозова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по безопасности	1 год	Соответствует занимаемой должности

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации - на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией

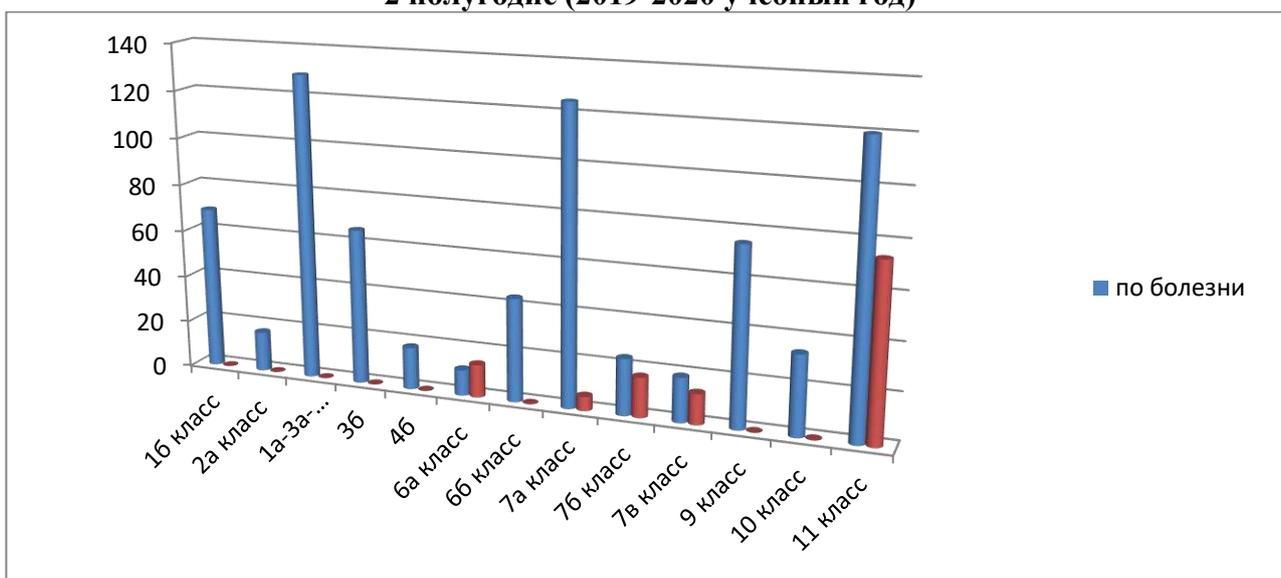
регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

1.5.Содержание и качество подготовки обучающихся

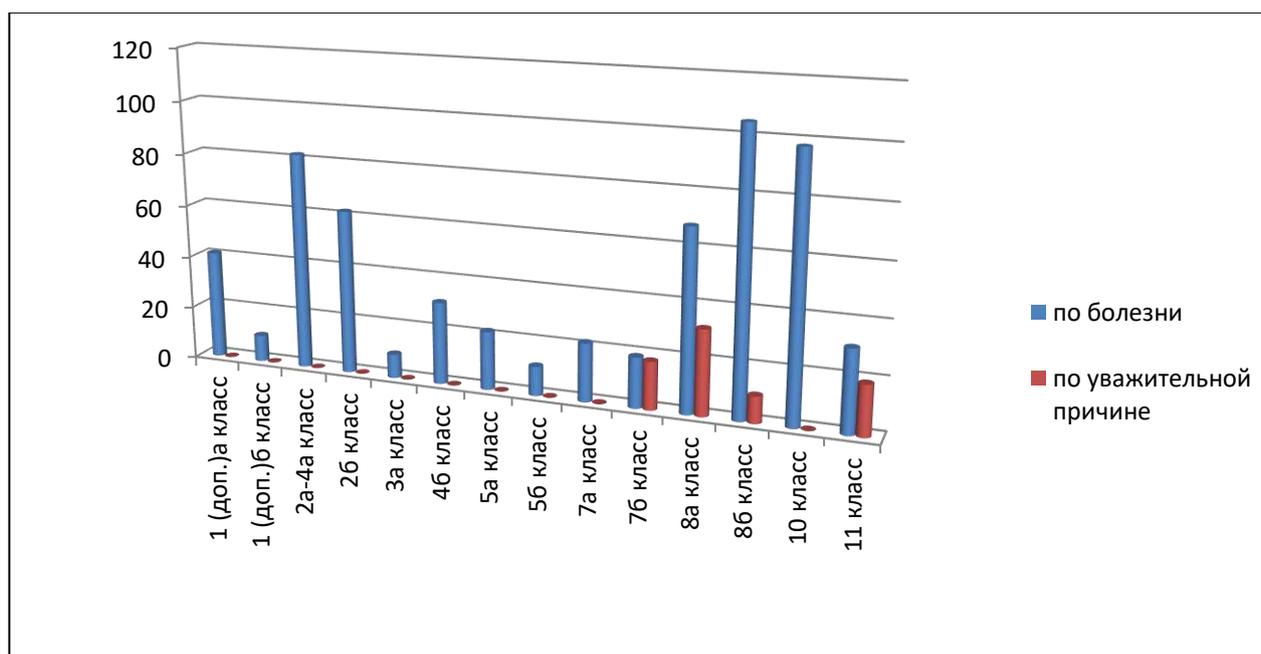
Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения адаптированной общеобразовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся по итогам 2020 года (включая период дистанционного обучения и исключая классы индивидуального обучения на дому).

2 полугодие (2019-2020 учебный год)



1 полугодие (2020-2021 учебный год)



Вывод: Увеличение количества пропущенных занятий обусловлено больничными листами и прохождением детьми-инвалидами и обучающимися санаторно-курортного лечения по медицинским показаниям. Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с

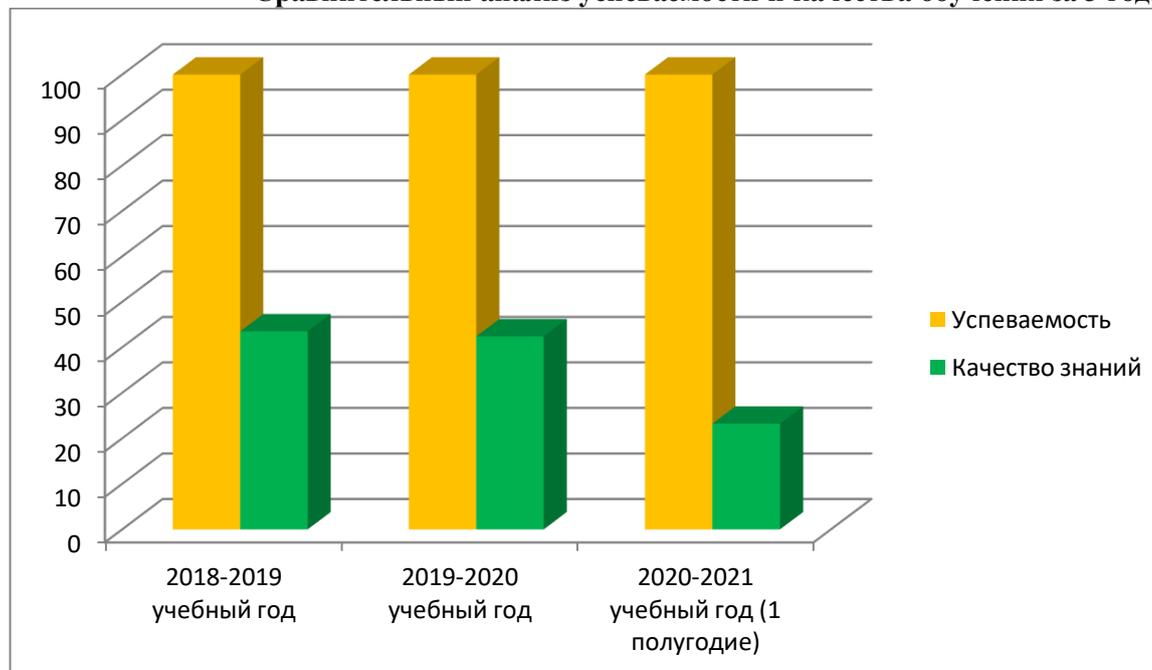
родителями является стабильное отсутствие пропусков без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2020 года (2 полугодие 2019-2020 учебный год и 1 полугодие 2020-2021 учебный год) аттестованы 179 обучающихся, безотметочное обучение - 82 обучающихся (79 - по АООП ОО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ФГОС вариант 2 и 3 чел. в 1а классе по АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС вариант 1).

Успеваемость по школе составила - **100%**, качество знаний – **56,4%**.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Вывод: Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что наблюдаются практически стабильные результаты.

Анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2 полугодие 2019/20 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1в-2б-4в (инд. об.)	8	-	-
1б	6	-	-
2а	6	-	-
3б	6	-	-
1а	3	-	-
3а	6	100%	50%
4а	6	100%	67%
4б	6	-	-
6а	12	100%	58%
6б	5	100%	20%
6в-7г (инд. обуч.)	4	100%	25%
7а	12	100%	50%
7б	5	100%	60%
7в	5	100%	20%
7д-9б (инд. обуч.)	6	100%	17%

9а	12	100%	50%
10	11	100%	73%
11	10	100%	80%
В целом по школе	128	100%	27,5%

Обучение в 1в-2б-4в, 1б, 2а, 3б, 4б классах (АООП ОО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ФГОС вариант 2), 1а классе АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС вариант 1 безотметочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» - 5,4% (7 обучающихся).

Анализ успеваемости и качества обучения по классам за 1 полугодие 2020/21 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения обучающихся
1 (доп.)а	6	-	-
1 (доп.)б	6	-	-
1 (доп.)в-2в-3б	5	-	-
2б	6	-	-
2г	6	-	-
3а	6	-	-
3в	4	-	-
4б	6	-	-
5б	5	-	-
2а-4а	10	100%	40%
5а	7	100%	71%
7а	11	100%	54%
7б	5	100%	20%
7в-8г (инд. обуч.)	6	100%	33%
8а	13	100%	33%
8б	10	100%	40%
10	12	100%	58%
11	11	100%	80%
В целом по школе	135	100%	28,9%

Обучение в 1(доп.)а, 1(доп.)б, 1 (доп.)в-2в-3б, 2б, 2г, 3а, 3в, 4б, 5б классах (АООП ОО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ФГОС вариант 2) безотметочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» - 6,6% (9 обучающихся).

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации по профильному труду выпускников в 2020 году

Количество обучающихся 9 классов на конец года - 16 человек

Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации - 16 человек

Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0

Количество обучающихся, освобожденных от итоговой аттестации по медицинским показаниям – 1 человек

Количество обучающихся, защищавших курсовые работы по профильному труду – 10 человек

Количество обучающихся, не допущенных к защите курсовых работ - 0

Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении - 26 человек.

В период ограничительных мер с 6 апреля по 29 мая 2020 года, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с рекомендациями, отраженными в письме Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», итоговая аттестация для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была отменена и в свидетельства об обучении были выставлены итоговые годовые отметки.

Выводы: результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости.

Результаты дополнительного образования

В ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Перечень школьных кружков и секций в 2019-2020 учебном году

Направленность	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Час/нед	Классы
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Волейбол»	2	10, 11 классы
	Спортивная секция «Общая физическая подготовка»	1	7а, 9 классы
	Спортивная секция «Настольный теннис»	1	9, 10 классы
	Кружок по ритмике «Игровая ритмика»	2	I и II ступени
Художественно-эстетическая направленность	Кружок хорового и вокального пения «Веселые нотки»	4	2-3а-4а, 3б, 4б классы
	Танцевальный кружок «Задоринки»	8	2-3а-4а, 6а
	Танцевальный кружок «Грация»	7	7а, 9, 10 классы
	Кружок декоративно-прикладного творчества «Волшебный крючок»	4	6а, 7а, 10 классы
	Кружок декоративно-прикладного творчества «Бисерная мастерская»	4	2-3а-4а, 6а классы
	Кружок театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	2	3б, 4б классы
Социально-педагогическая направленность	Факультатив «Половое воспитание»	6	9, 10, 11 классы
	Факультатив «Основы правовой грамоты»,	1	10 класс
	Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	9 класс

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Также обучающиеся школы занимаются в мастерской ямбургских ремесел «Верес» - 6 чел., Кингисеппскую федерацию скалолазания и туризма в КСОШ № 6 посещает 1 чел. Дети-инвалиды посещают реабилитационный центр для несовершеннолетних по программам в соответствии с ИПР – 8 чел.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Занятость обучающихся в кружках и секциях	Охват обучающихся	
	2019-2020 (2 полугодие)	2020-2021 (1 полугодие)
Число обучающихся, посещающих школьные кружки и секции различной направленности	110/83,33%	112 чел./82,96%
Физкультурно-спортивная направленность	56/43%	52 чел./46,43%
Художественная направленность	82/62%	78 чел./69,64%
Социально-педагогическая направленность	21/15%	25 чел./22,32%

Занимаются в 2-х и более кружках	74/56%	84чел./75%
----------------------------------	--------	------------

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования - 100%.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей школы для улучшения качества жизни обучающихся.

Эта цель реализовывалась через решение следующих воспитательных задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природной среде.
- Совершенствование системы воспитательной работы в детских коллективах, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.
- Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Направления	Задачи работы по данному направлению
Нравственно-этическое воспитание	Приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям гражданина России. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов, уважение личности.
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине. Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания. Воспитание у детей и подростков верности Отечеству, сопричастности к героическому прошлому своей Родины и судьбам своих земляков. Укрепление дружбы среди детей разных национальностей.

Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Поддержка творческой активности учащихся, максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка в различных сферах деятельности. Поиск и поддержка одарённых детей, раскрытие потенциальных талантов и творческих способностей.
Интеллектуальное воспитание	Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. Коррекция познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Социально-трудовое воспитание	Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности через расширения сферы общественно полезной деятельности. Содействие профессиональному самоопределению выпускников, подготовка их к осознанному выбору профессии; расширение знаний обучающихся о профессиях.
Экологическое воспитание	Изучение обучающимися природы и истории родного края. Воспитание у школьников любви к природе и бережного отношения к ней. Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.
Профилактическая работа	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.
Ученическое самоуправление	Развитие самоуправления в классе. Развитие у обучающихся качеств: общественная активность, самостоятельность, инициатива. Формирование ответственности за исполнение возложенных обязанностей.
Работа с родителями	Психолого-педагогическое просвещение родителей, ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей, в решении трудных проблем семейного воспитания.

Реализация плана воспитательной работы школы строится через проведение таких мероприятий, как:

Общешкольные традиционные праздники;

Общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам:

- Общешкольные конкурсы, проекты;
- Акции (трудовые, экологические);
- Спортивные соревнования и Дни здоровья;
- Дистанционное участие в конкурсах разного уровня;
- Выставки творческих работ, обучающихся;
- Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- Мероприятия в рамках проведения предметных недель.

План воспитательной работы школы реализуется на 100%.

Традиционное участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развивать свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

Результаты участия в мероприятиях разного уровня.

№	Мероприятие	Уровень	Ответственный	Результат/ % охвата
1.	Конкурс рисунков «Безопасная дорога детства»	Всероссийский	Воспитатели 1-7 классов	65%
2.	Творческий фестиваль «Парус мечты»	Всероссийский	Боброва Е.А.	30%
3.	Акция «СТОП -ВИЧ ,СПИД» 29 мая «День доброты»	Всероссийский Всероссийский	Медработники Воспитатели 7-11 классов	82%
4.	Акция «Стиль жизни – здоровье»	Всероссийский	Алексеев Ю.И.	60%
5.	Конкурс «Открытка своими руками»	Всероссийский	Бугаева Т.Н.	15%
6.	Конкурс «Вместе ярче»	Всероссийский	Косова О.П.	25%
7.	Конкурс художественного творчества «Времена года»	региональный	Воспитатели 7-11 классов	20%
8.	Соревнования специальной олимпиады по дартсу	региональный	Алексеев Ю.И	1,2,3 место (6чел.)
9	Спортивно-развлекательный праздник «Старты надежд»»	региональный	Алексеев Ю.И	3 место (10 чел)
10	Соревнования специальной олимпиады по армрестлингу.	региональный	Алексеев Ю.И	1 место 2 место (5 чел)
11	Акция «Область без наркотиков»	Региональный	Органы профилактики	
12	«Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	Воспитатели 1-11 классов, Ефимова Т.Ф. Мельникова Г.В.	Диплом 1,3 ст.л 42%
13	«Дети Блокадного Ленинграда» - районная детская библиотека	Муниципальный	Мошкарёва А.А.	25%
14	Конкурсе «Песни нашего сердца»	Муниципальный	Ангелиди Н.Н.	3%
15	Проект «Бессмертный полк»	Школьный	Сафронова Н.А.	
16	Выставка к 75-летию Победы в ВОВ (Блокада Ленинграда)	Школьный	Ситникова И.В. Якунькина С.А.	67%
17	Выставка рисунков «Что я знаю о ВОВ»	Школьный	Косова О.П. Бугаева Т.Н.	36%
	Конкурс сочинений «Моя семья в годы войны	Школьный	Андреева Г. И.	12%
	Дистанционная выставка рисунков «Космос, планета, мы»	Школьный	Либина Е.А.	43%
	Дистанционный конкурс рисунков «День Победы»	Школьный	Сафронова Н.А	Грамоты Дипломыл 34%

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Воспитателями и классными руководителями велась последовательная разъяснительная работа по

совершаемым дисциплинарным проступкам обучающихся. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Настораживает, что в отдельных случаях среди обучающихся имеет место недоброжелательность, агрессия по отношению друг к другу, к работникам школы, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Это говорит о необходимости чаще обращать внимание на нравственное и половое воспитание детей, как в школе, так и в семье. С этой целью была разработана и реализовывалась программа по половому воспитанию обучающихся.

Особое значение имело правовое просвещение. В этих целях проводилась совместная работа с представителями органов профилактики (инспектором ОДН ОМВД России по Кингисеппскому району, КДН и ЗП в Кингисеппском, Сланцевском районах и г. Ивангороде, а также, инспектором ГИБДД. И пожарной безопасности. Проведены тематические воспитательные беседы и классные часы на темы: (6а кл.) «Лучше меньше, но свое...» -Бугаева Т.Н., (7а кл.) «Чем себя занять? или «В мире интересного»- Косова О.П., (11 кл.) «Как преодолеть вредную привычку?»- Яковлева Г.В., ролевая игра «Ты попал в беду» (9 кл.) – Якунькина С.А., «Азбука права» - (10 кл.)-Ситникова И.В. и другие.

В течении отчетного года корректировались списки обучающихся по разным категориям, в том числе обучающихся и семей «группы риска», поставленных на профилактический учет в ОДН КДН и ЗП, внутришкольный контроль.

Результаты профилактической работы

Показатели	2019-2020 год (2 полугодие)		2020-2021 год (1 полугодие)	
	обучающиеся	родители	обучающиеся	Родители
Состоят на учете в КДН и ЗП	3	3	3	3
Состоят на учете в ОДН	5	3	4	3
На учете в ОУ	6	5	6	5

1.6. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

С июня 2020 года новые требования к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Обучение осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-10 классов составляет не менее 34 недель, в 1', 1, 9, 11 классах - 33 недели. Учебный год делится на четверти (1'-9 классы) и полугодия (10-11 классы).

Учебные планы ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Содержание и структура учебных планов для обучающихся 2а-4а, 5а классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1. Содержание и структура учебного плана для обучающихся – 1'-4, 5 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся – 5-11 классов на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах

Классы	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	6	8	8	8	6	6

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому проводится на основании заключения медицинского учреждения. Количество часов в неделю составляет:

в 1-4 классах – до 9 часов;

в 5-9 классах – до 11 часов.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных, коррекционных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в 1-м классе, а также обучение в первом дополнительном классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут. Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся в середине учебных занятий проводится динамическая пауза.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

Трудоустройство выпускников 2020 год.

Всего	Учеба 10 кл.	Повторный курс обучения	Учеба вне школы	Кол-во поступивших	Работа	Примечание

9 класс	16	12		ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнически й техникум»	3		1 чел.- инвалидность, без права работы
11 класс	10			ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальны й техникум»	8	2	

Вывод: за этот год выпущено: 26 выпускников; их них 11 обучающихся продолжили обучение в профессиональном училище, 1 обучающемуся профессиональное обучение запрещено по состоянию здоровья, 12 человек продолжили обучение в школе, 2 обучающихся устроились на работу. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

1.8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников - 90 чел., из них 4 совместителя.

Численность персонала на 31.12.2020 г.

Административные	Педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
7	50	12	21

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ ЛО "Лесобиржская школа-интернат".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по обеспечению безопасности.

Педагогический коллектив насчитывает 50 работников. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей - 25 чел.
- воспитателей - 13 чел.
- педагогов-психологов - 3 чел.
- учителей-логопедов - 2 чел.
- тьюторы – 6 чел.
- педагог-библиотекарь - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, экономист, медицинские работники, помощники воспитателей, ассистенты-помощники.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водители, дворник, кастелянша, машинист по стирке белья, гардеробщица, повара, кухонные рабочие, слесарь-электрик, кладовщик, рабочий по обслуживанию зданий и сооружений.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ ЛО "Лесобиржская школа-интернат" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат»

(сведения на 31.12.2020 года):

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников	50 чел	100%
Штатные	50 чел	
Внешние совместители	3 чел	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	25 чел	50%
Воспитатели	13 чел	26%
Учитель-логопед	2 чел	4%
Педагог - психолог	3 чел	6%
Педагог - библиотекарь	1 чел	2%
Тьютор	6 чел.	12%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	9 чел	18%
Высшее педагогическое	41 чел	82%
Из них высшее дефектологическое	9 чел	18%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	38 чел	76%
Высшую	30 чел	60%
Первую	8 чел	16%
Педагогический стаж в ОО		
1 - 5 лет	21 чел	42%
5 - 10 лет	10 чел	20%
10 - 15 лет	4 чел	8%
15 - 25 лет	9 чел	18%
Более 25 лет	6 чел	12%
Возраст		
До 35 лет	7 чел	14%
36 - 54 лет	22чел	44%
55 - 64 лет	14 чел	28%
Свыше 65 лет	8 чел	16%
Награды		
Награды Губернатора ЛО	3 чел	6%
Награды ЗАКСа ЛО	1 чел	2%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

53% педагогических работников в 2020 году прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям в сфере образования. человек успешно завершили обучение по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрение новых образовательных технологий и инноваций.

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях в 2020 году проходило в дистанционной форме.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация

преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Качество учебно-методического обеспечения

ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2 ФГОС ОО УО) и АООП обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

№	Предметная область	Автор	Название	Класс	Издательство
Специальные учебники					
1	Язык и речевая практика	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
		Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение"
		Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
		Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
		Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"

			нарушениями) (в 2 частях)		"Просвещение"
		Ильина С.Ю.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
2	Математика	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
		Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
		Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
3	Окружающий мир	Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями))	1 доп	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
		Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями))	1	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
		Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями))	2	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
4	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными	1	АО "Издательство "Просвещение"

			нарушениями)		
		Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
		Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
5	Технологии	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение"
		Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
		Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
		Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
		Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	ООО "Современные образовательные технологии"
		Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	ООО "Современные образовательные технологии"
		Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	7	ООО "Современные образовательные технологии"
		Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	8	ООО "Современные образовательные технологии"
		Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего	9	ООО "Современные образовательные технологии"

		персонала		
	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

в соответствии с АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 ФГОС ОО УО) и АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

№ п/п	Автор	Название	Класс	Издательство
Начальное общее образование				
Букварь				
1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство "Просвещение"
Чтение				
2.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство "Просвещение"
3.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство "Просвещение"
4.	Ильина С.Ю.	Чтение (для обучающихся с	4	АО Издательство

		интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)		"Просвещение"
Речевая практика				
5.	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО "Издательство "Просвещение"
6.	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО "Издательство "Просвещение"
7.	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО "Издательство "Просвещение"
8.	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО "Издательство "Просвещение"
Русский язык				
9.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
10.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
11.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
Математика				
12.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство "Просвещение"
13.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство "Просвещение"
14.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство "Просвещение"
15.	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными	4	АО Издательство "Просвещение"

		нарушениями) (в 2 частях)		
Мир природы и человека				
16.	Кудрина С.В.	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	1(доп.)	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
17.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	АО Издательство "Просвещение"
18.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	АО Издательство "Просвещение"
19.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство "Просвещение"
20.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	АО Издательство "Просвещение"
Изобразительное искусство				
21.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"
22.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство "Просвещение"
23.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство "Просвещение"
24.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство "Просвещение"

Технология. Ручной труд				
25.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"
26.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство "Просвещение"
27.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство "Просвещение"
28.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство "Просвещение"
Основное общее образование				
Русский язык				
29.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство "Просвещение"
30.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство "Просвещение"
31.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО Издательство "Просвещение"
32.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО Издательство "Просвещение"
33.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО Издательство "Просвещение"
Чтение				
34.	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство "Просвещение"
35.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство "Просвещение"
36.	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО Издательство "Просвещение"

		нарушениями)		
37.	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО Издательство "Просвещение"
38.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО Издательство "Просвещение"
Математика				
39.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство "Просвещение"
40.	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство "Просвещение"
41.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО Издательство "Просвещение"
42.	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО Издательство "Просвещение"
43.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО Издательство "Просвещение"
Природоведение, Естествознание				
44.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
45.	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
46.	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
47.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
48.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
География				
49.	Лифанова Т.М.,	География (для	6	АО

	Соломина Е.Н.	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		"Издательство "Просвещение"
50.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
51.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
52.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
Мир истории				
53.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
История Отечества				
54.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
55.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
56.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"
ОБЖ				
57.	Смирнов, Хренников	ОБЖ	5	АО "Издательство "Просвещение"
Технологии. Профильный труд				
58.	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	ООО "Современные образовательные технологии"
59.	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	ООО "Современные образовательные технологии"
60.	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	7	ООО "Современные образовательные технологии"
61.	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего	8	ООО "Современные образовательные

		обслуживающего персонала		технологии"
62.	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	9	ООО "Современные образовательные технологии"
63.	Бобрешова	Технология. Штукатурно – малярное дело.	7	
64.	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО "Издательство "Просвещение"
65.	Ковалева Е.А.	Технология. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"
66.	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО "Издательство "Просвещение"
67.	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"
68.	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО "Издательство "Просвещение"

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

в соответствии с АООП основного общего образования с углубленной трудовой подготовкой.

№ п/п	Автор	Название	Класс	Издательство
1.	Платонова Н. М., Девяткова Т. А., Девятков А. С.	«Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в коррекционных учреждениях VIII вида»	10	"Владос" (2015)
2.	Платонова Н. М., Девяткова Т. А., Девятков А. С.	«Программно-методическое обеспечение для 10-12	11	"Владос" (2015)

		классов с углубленной трудовой подготовкой в коррекционных учреждениях VIII вида»		
3.		Электронные учебные материалы по предметам согласно учебному плану и рабочим программам педагогов (Планшеты).	10-11	

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда. Количество посадочных мест в библиотеке - 6 чел.

Фонд художественной литературы - 3894 экз.

Фонд учебной литературы - 1218 экз.

В медиатеке - 1 компьютер.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Печатные
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно- библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	-	-
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	1218	Учебники
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	3894	

Характеристика информационно-технического обеспечения:

1	Количество компьютеров (всего)	42
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	27
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	15

4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	7
6	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	23
7	Количество принтеров	42
8	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	12
9	Количество сканеров и МФУ	15
10	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
11	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	24

Доступ в Интернет

№	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	42
3	Вид подключения:	Оптоволоконный интернет-канал

Информационные ресурсы

№	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет)	Да
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да
3	Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет)	Да
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	Нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет)	Да

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально техническая база

Общая площадь Учреждения составляет - 2057 м²

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей. Имеются 2 школьных автобуса для подвоза воспитанников интерната на учебные занятия и домой.

На территории школы имеется стадион, оснащенный детской игровой площадкой, тренажёрным комплексом.

В ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» создана доступная среда:

Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНИП.

Установка кнопки вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника.

Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, спальни и физкультурный зал здания.

Обустройство на 1 -м этаже здания санитарной комнаты поручнями и кнопкой вызова.

Установка таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения.

Установка контрастной полосы на 1 и последней ступени лестничного пролета.

Установка тактильной напольной рельефной плитки для оснащения путей движения и

предупреждения о препятствиях (плитка с рисунком).

Установка противоскользящего самоклеящегося угла на лестничные ступени.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательного учреждения соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 24 учебных кабинета, уютные спальни и бытовые комнаты для воспитанников интерната, комплекс кабинетов технологии состоит из кабинета СБО, спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных секций и спортивных мероприятий, для проведения культурно-массовых мероприятий, сенсорная и игровая комнаты, 2 мастерские профильного труда. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Летом 2020 г. силами подрядных организаций, сотрудников произведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные бюджетом, произведены следующие работы:

- ремонт ГВС и ХВС;
- косметический ремонт системы отопления;
- косметический ремонт 3х кабинетов;
- косметический ремонт спальни;
- косметический ремонт помещений общего пользования;
- ремонт освещения.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности и организации питания обучающихся

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 14,2 кв.м. Процедурный кабинет 10,6 кв.м.
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 108,8 кв.м. Столовая 48,4 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами

№ п/п	Наименование предметных и учебных кабинетов	Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1.	6 кабинетов начальных классов	Ученические столы 1- местные - 4шт с комплектом стульев в кол-ве - 6шт. Стол учительский с тумбой - 1шт. Стул учительский - 1шт. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий - 4 Тумбочка для хранения таблиц 1 Тумбочки -2 Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок - 1шт. Аудиоцентр/ магнитофон - 1шт Компьютер -1 шт.	100%	

2.	Кабинет математики и компьютерный класс	<p>Ученические столы 2-х местные - 6шт. С комплектом стульев в кол-ве -12 шт. Стол учительский с тумбой - 1шт. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий - 1шт. Книжный шкаф-3шт. Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью -1 шт. Ученические столы 2местные с комплектом стульев - 6шт. Стол учительский с тумбой -1шт. Интерактивная доска -1 шт. Мультимедиа проектор - 1шт. Персональный компьютер - 1 шт. рабочее место учителя Терминальный класс (сервер, 6 рабочих мест для учеников) Источник бесперебойного питания -0шт. Комплект сетевого оборудования Принтер - 1шт. Персональные компьютеры -6 рабочих мест учащихся источник бесперебойного питания -6 шт. комплект оборудования для подключения к сети интернет -1 шт. специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами -клавиатура и мышь -6 шт. устройства ввода/вывода звуковой информации -колонки -6 шт.</p>	100%	
3.	2 кабинета русского языка и чтения	<p>Комплект парт 2-х местных ростомерных - 8 шт. Стол компьютерный - 1 шт.; Стул учителя - 1 шт., умба под ТВ - 1 шт., шкаф - 4 шт., Доска - 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 3 шт., ноутбук - 1 шт., У1ФУ - 6 шт., документ-камера - 6 шт., интерактивная доска - 1 шт.</p>	100%	
4.	Кабинет музыки	<p>Стол письменный - 1шт., Стул - 13 шт., Шкаф - 4 шт. Доска - 2 шт. пианино - 1 шт. синтезатор - 1 шт., музыкальный центр - 2 шт. Телевизор - 1шт., принтер - 1 шт. ноутбук - 2 шт.</p>	100%	

5.	Кабинет домоводства	Стенка (корпусная мебель) - 1 шт., Стол журнальный - 1 шт., Мягкий уголок - 1 шт., Трельяж - 1 шт., Пуф - 1 шт., Комплект парт 2-х местных ростомерных - 8 компл.; Шкаф - 3 шт., Доска - 1 шт., Тумба под ТВ - 1 шт., Стол-книжка - 2 шт., Стол письменный - 1 шт., Прилавок - 2 шт., Ноутбук - 1 шт., МФУ - 1 шт., Машина стиральная автомат - 1 шт., Стенка кухонная (мойка, 3 разделочных стола, сушилка, 3 навесных шкафа) - 1 шт., Плита электрическая «Веко» - 1 шт., Микроволновая печь - 1 шт., Холодильник - 1 шт., Телевизор - 1 шт., Доска передвижная - 1 шт., Чайник электрический - 1 шт., Утюг - 1 шт., Соковыжималка - 1 шт., Электроблинница - 1 шт., Миксер - 1 шт., мясорубка эл. - 1 шт., Пылесос - 1 шт. Проектор - 1 шт.	100%	
6.	Кабинет истории, географии, естествознания	Ученические столы 2-х местные -8 шт. С комплектом стульев в кол-ве -16 шт. Стол учительский с тумбой -1 шт. Стул учительский -1 шт. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий - 6 шт. Настенная доска - 1 шт. Магнитофон - 1 шт. Компьютер -1 шт. Мультимедиа проектор - 1 шт.	100%	
7.	Кабинет растениеводства	Ученические столы 1- местные - бшт с комплектом стульев в кол-ве - бшт. Шкаф - 4 шт., Тумба - 2 шт., Комплект парт 2-х местных регулируемых - 5 шт., Стол письменный - 1 шт., Стул учителя - 2 шт., Тумба под ТВ - 1 шт., Телевизор - 1 шт., Доска - 1 шт., Ноутбук - 1 шт. Проектор 1шт.	100%	

8.	Кабинет профильного труда (малярно-штукатурное дело)	Шкаф - 6 шт., Секции для одежды металлические - 1 шт., Комплект парт двухместных ростомерные - 6 шт., Комплект парт одноместных ростомерных - 1 шт., Стол письменный - 1 шт., Стол для раскроя - 1 шт., Тумба - 1 шт., Стул учителя - 1 шт., Ноутбук - 1 шт., Доска - 1 шт., Проектор 1шт.	100%	
9.	Кабинет профильного труда (промышленное гражданское строительство)	Телевизор - 1 шт., МЦ - 1 шт., Экран - 1 шт., Проектор - 1 шт., Компьютер в комплекте - 2 шт., Ноутбук - 1 шт., Диаскоп - 1 шт., Кресло компьютерное - 1 шт., Верстаки (комплект) - 6 шт., Стул ученический - 10 шт., Шкаф универсальный для одежды - 1 шт., Инструментальный ящик - 1 шт., Станок деревообрабатывающий - 1 шт., Станок токарный - 1 шт., Станок сверлильный - 1 шт., Станок заточной - 1 шт., Шкаф - 1 шт., Лобзик - 4 шт., Выжигательный аппарат - 9 шт., Фрезерная машина - 2 шт., Электрорубанок - 4 шт., Шлифовочная машина - 1 шт., Пила-паркетка - 3 шт., Пила - ножовка «Ураган» - 1 шт., Болгарка - 2 шт., Электродрель - 7 шт., Перфоратор - 1 шт., Верстак универсальный - 1 шт., Щиток защитный - 7 шт., Аптечка (первая помощь) - 1 шт.	100%	
10.	Кабинет рукоделия	Стол учительский – 1шт., столы ученические 2-х местные – 4шт., стулья к ученическим столам – 8 шт., шкаф – 3 шт., тумбочки – 4 шт., полка навесная – 1шт., журнальный столик – 1шт., зеркало – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт. проектор – 1шт.	100%	
11.	2 кабинета индивидуальных занятий	1 кабинет стол компьютерный – 1шт., ученические столы одноместные – 5шт., стулья к ученическим столам – 4 шт., шкаф – 1шт., компьютер – 1шт. 2 кабинет стол учительский – 1шт., стол ученический – 2шт., стулья к ним – 2шт., шкаф – 1шт., тумбочки – 4шт., Пуф большой - 1 шт.	100%	

12.	Спортивный зал ЛФК	шкаф металлический секционный - 5 шт., тол - 1 шт., тул - 1 шт., JVD - 1 шт., УЦ - 1 шт., видеомагнитофон - 1 шт., телевизор - 1 шт., маты гимнастические - 9 шт., стол теннисный - 2 шт., шведская стенка - 9 шт. гимнастическая скамейка - 6 шт., бревно гимнастическое - 1 шт., мост гимнастический - 2 шт., стойка для штанги - 1 шт., стойка для пресса - 1 шт., тяговый станок (силовая скамья) - 1 шт., снаряд спортивный «козел» - 2 шт. снаряд спортивный «конь» - 1 шт. вертикализатор - 1 шт., ходунки - 2 шт., шаговая дорожка - 1 шт., тренажер «Элибс» - 1 шт., перекладина - 1 шт., сетка волейбольная - 1 шт. щит баскетбольный с кольцом - 2 шт. Дорожка массажная - 1 шт. Дорожка для коррекции плоскостопия - 1 шт. Массажные валики - 5 шт. Массажные мячики - 5 шт. Палочки для моторики рук -10 шт. Набор принадлежностей для ЛФК - 1 шт.	100%	
13.	Кабинет психолога, сенсорная комната	Комплект парт двухместных - 1 шт., Стул - 4 шт., Компьютер в сборе - 1 шт., Принтер - 1 шт., Стол письменный - 1 шт., Световой стол для рисования песком - 1 шт., Зеркало кривое - 1 шт., Панно бесконечность - 1 шт., Сухой душ - 1 шт., Панно звездное небо - 2 шт., Настольная лампа - 1 шт., Светильник - пламя - 1 шт., Уголок зеркальный - 1 шт., Пучок света (прибор «Ежик») - 1 шт., Жгут световой - 1 шт., Магнитофон - 1 шт., Пуф большой - 1 шт., Маты гимнастические - 2 шт., Кресло трансфер «Престиж» - 1 шт., Световой дождь - 1 шт., Световые нити - 1 шт., Глобус зеркальный - 1 шт., Бегущие лучи - 1 шт., Очиститель воздуха - 1 шт., Детская сенсорная дорожка - 2 шт.	100%	
14.	Кабинет логопедии	Стол учительский 1шт. Ученические столы 2-х местные -1 шт. С комплектом стульев в кол-ве -3 шт. Шкаф для пособий – 2шт. Доска – 1шт. Ноутбук – 1шт. Принтер – 1шт. Зеркало – 1шт.	100%	

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ

основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиапроекторами, музыкальными центрами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

1.9.Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Адаптированные основные общеобразовательные программы

Дополнительные общеразвивающие программы

Рабочие программы учебных предметов, курсов, факультативов

Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)

Воспитательная компонента

Качество учебных занятий

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, ГПД, интернат)

Индивидуальное обучение и воспитание

Оценка условий организации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Информационно-образовательная среда

Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации

Организация питания обучающихся

Медицинское сопровождение

Взаимодействие с социальными партнерами

Общественно-государственное управление

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Оценка образовательных результатов

Предметные результаты

Метапредметные результаты (БУД)

Личностные результаты

Здоровье обучающихся

Индивидуальное развитие

Личные достижения обучающихся

Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

системой внутришкольного контроля;

результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

результатами социологических исследований;

системой медицинских исследований школьников;
 системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.
 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 образовательная статистика;
 промежуточная и итоговая аттестация;
 мониторинговые исследования;
 социологические опросы;
 отчеты работников образовательной организации;
 посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 проверка школьной документации.
 данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
 средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области
 «Лесобиржская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
 по итогам 2020 года.

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	135
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40/29
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	112/100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/22
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	23/22
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	-
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	135/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/82
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/82
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/76
1.29.1.	Высшая	человек/%	30/60
1.29.2.	Первая	человек/%	8/16
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/42
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	29/58
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/44
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	135/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,2
-----	---	-------	------

2.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» по итогам 2020 календарного года сделаны следующие выводы:

1. ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГКОУ ЛО «Лесобиржская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.
4. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
6. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению психологической безопасности для участников образовательных отношений.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы:



Инна Юрьевна Пименова

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

46 (срок шесть)

листов

И. Ю. Пименова

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Пименова Инна Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022