

Приложение  
к адаптированной общеобразовательной программе  
обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта  
с умственной отсталостью, со сложными дефектами,  
с расстройствами аутистического спектра,  
с нарушениями опорно – двигательного аппарата  
ГКОУ ЛО « Лесобиржская школа – интернат»

Рабочая программа по учебному предмету  
«Альтернативное чтение»  
8 класс

Разработала программу  
учитель первой категории  
Сергеева Е.П.

2020г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты (предполагаемые) изучения предмета «Альтернативное чтение» разделены на две группы усвоения программного материала.

### 1 группа:

- уметь различать речевые и неречевые звуки;
- уметь закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;
- соотносить прочитанное предложение или небольшой текст с картинкой;
- знать звуки и буквы, конструкцию букв;
- уметь правильно и отчетливо (по мере возможности) произносить изученные звуки;
- выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.
- подбирать такие же буквы к данной, в группировке одинаковых букв;
- различать изучаемые буквы среди других изученных ранее букв.
- уметь образовывать из усвоенных звуков и букв слова и слоги;
- читать слоги с доски, по учебнику, из букв разрезной азбуки;
- составлять короткое предложение по картинке с помощью педагога, читать предложения из двух слов;
- слушать чтение учителя, отвечать по содержанию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц;
- уметь давать оценку их поступкам;
- знать наизусть два-три коротких стихотворения или четверостишие, разученное с голоса учителя.

### 2 группа:

- предмет и его название Кто? Что;
- группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные, времена года, продукты питания, бытовая техника);
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.
- соотносить картинку к услышанному слову;
- узнавать, показывать и называть по возможности буквы: Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ы, соотносить звук и букву.
- выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать (по возможности) содержание части текста по вопросам учителя;
- слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинки из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**«Чтение» изображений картинках, картинах, иллюстраций – 17 часов.**

Создание учителем тематических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах, на уроках. Упражнения: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи». Чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года. Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза». «Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам. Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же

картинку и проведи к ней стрелку». Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя. Рассмотрение вместе с учащимися предметов: медицинские процедуры, бытовые технических приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание с помощью наглядных объемных моделей. Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». Разыгрывание совместно с учащимися с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью учителя, который вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.

#### **Аудиальное чтение - 24 часа.**

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и называние его. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех и четырех–ступенчатых инструкций, прослушивание стихов и сказок. Слушание аудиокниг (запись текста сказок, рассказов, стихотворений на аудиокассете, на CD-диске). Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях). Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение учащихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Обучение учащихся прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения. Вовлечение учащихся в театрализованные игры (режиссерские и игры драматизации по прочитанному учителем тексту. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки из ряда других и называние его. Музыкально-дидактические упражнения и игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия.

#### **Чтение букв и слов «глобальное чтение» - 61 час.**

«Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией.

Знакомство учащихся с буквами Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь.

Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др.

Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.

Чтение слов под картинками и накладывание (подкладывание) ранее изученных букв к таким же буквам в словах.

Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами.

Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

№ п/п	Тема	Кол- во час	Планируемые результаты усвоения учебного материала		Характеристика деятельности обучающихся
			1 группа	2 группа	
<b>«Чтение» изображений картинках, картинах и иллюстрациях -6 часов.</b>					
1	Работа с информационными стендами «О еде, режиме дня, отдыхе».	1	уметь различать речевые и неречевые звуки;	узнавать предмет и его название Кто? Что;	Изображения по словесной инструкции «Слушай и показывай на картинке». «Чтение» информации со стендов. Внимательное слушание и обсуждение прослушанного произведения Рисование осени, дождя.  Работа с карточками. Игра «С какого дерева листок?»
2-3	Чтение стихотворения «Дождик, дождик». Рисование осени, дождя.	2	уметь закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;	уметь группировать предметы и их названий. Внимательно слушать и принимать участие в обсуждении прослушанного произведения.	
4	Упражнения с картинками: «Покажи, что я назову». «Найди одинаковые предметы».	1	соотносить прочитанное предложение или небольшой текст с картинкой;		
5-6	Деревья в разное время года. Рисование «Осенние листочки».	2			
<b>Аудиальное чтение - 6 часов.</b>					
7	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц.	1	узнавать звучание музыкальных инструментов и соотносить с картинкой.	узнавать звучание некоторых музыкальных инструментов и соотносить с картинкой.	Аудиозапись «Голоса природы» Коррекционно – развивающие игры и упражнения Слушание звучания музыкальных инструментов. Узнавание звучания музыкальных инструментов. Рассматривание картинок. Слушания сказок и названия героев (показ по иллюстрациям). Самостоятельно рассказывать сказки (используются все доступные средства общения).
8	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание.	1	уметь слушать чтение учителя, отвечать по содержанию;	уметь слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	
9	Соотнесение музыкального инструмента с картинкой.	1		соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;	
10	Чтение сказки «Заюшкина избушка» .	1	уметь отвечать на вопросы по прочитанному;	учителя;	
11	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка».	1	выделять главных действующих лиц;		
12	Чтение русских народных сказок.	1	уметь давать оценку их поступкам;		
<b>Чтение букв и слов «глобальное чтение» - 15 часов.</b>					
13- 14	«Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.	2	уметь правильно и отчетливо (по мере возможности) произносить	узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.	Рассматривание контурного изображения гласных буквы. Составление из деталей изученных

	Соотнесение звука и буквы.		изученные звуки; выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	уметь соотносить картинку к услышанному слову;	букв. Подбор карточек со словами, в которых есть изученные гласные буквы.
15	Дидактические упражнения: «Найди букву среди картинок и цифр».	1	подбирать такие же буквы к данной, в группировке одинаковых букв;  различать изучаемые буквы среди других изученных ранее букв.	узнавать, показывать и называть по возможности ранее изученные буквы: соотносить звук и букву.	Работа на магнитной доске. Игры с буквами, карточками. Упр. на соотнесение букв «Найди такую же» Находить картинки с буквами среди других картинок.
16-17	«Чтение» обозначения артикуляции согласных звуков соответствующими значками. Соотнесение звука и буквы.	2	уметь образовывать из усвоенных звуков и букв слова- слоги;	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	Повторение изученного материала. Выполнение практических заданий. Использование опорных таблиц.
18	Дидактические упражнения: «Найди букву среди картинок и цифр». Соотнесение звука и буквы.	1	читать слоги с доски, по учебнику, из букв разрезной азбуки;		Рассматривание контурного изображения букв. Подбор карточек со словами, в которых есть ранее изученные буквы.
19	<b>Диагностическая проверочная работа.</b>	1			
20	Звук «ч», буква Ч. Соотнесение звука и буквы.	1			Выделение на слух слов, начинающихся с изученными звуками.
21	Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на наглядность. Соотношение звука с источником.	1			Обводка контура буквы. Чтение слов по карточкам, Нахождение картинок, изображающих положение губ при произнесении звуков.
22-23	Образование и чтение слогов, сравнение их.	2			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи.
24-25	Чтение слогов и слов с буквой.	2			
26-27	Составление и чтение слов из звука, слогов по подобию и в виде подписи под картинкой с ранее изученными буквами.	2			
<b>«Чтение» изображений картинках, картинах и иллюстрациях – 2 часа.</b>					
28	«Чтение» цветных пятен.	1	уметь определять по цвету: времена года,	уметь по возможности определять по цвету:	Рассматривание картинок. Определение по цвету времени года,

29	Игры с использованием картинок «облако», «солнце», «луна», «дождь». Игра «Найди и покажи».	1	части суток. знать и показывать на картинках явления природы и объекты природы	времени года, части суток. Иметь представление и показывать на картинках явления природы и объекты природы	части суток. Д/и « День- ночь», «Когда это бывает?» Упражнения «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку» и т.д. П/и «Солнце и дождь». Д/и «Выбери картинку».
<b>Аудиальное чтение - 6 часов.</b>					
30-31	Аудиальные и двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.	2	уметь слушать чтение учителя, отвечать по содержанию; уметь отвечать на вопросы по прочитанному;	уметь слушать чтение учителя, соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; пересказывать (по возможности) содержание части текста по вопросам учителя;	Слушания сказок и названия героев (показ по иллюстрациям).  Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев сказки «Три медведя» на фланелеграфе. Кукольный театр Имитация движений, звукоподражание.
32	Слушание аудиокниг. Сказка «Три медведя»	1	выделять главных действующих лиц;	уметь слушать чтение учителя, соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;	Кукольный театр Имитация движений, звукоподражание.
33	Театрализованная игра «Три медведя».	1	уметь давать оценку их поступкам;	уметь слушать чтение учителя, соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;	Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев сказки «Теремок» на фланелеграфе.
34	Слушание аудиокниг. Сказка «Теремок»	1		пересказывать (по возможности) содержание части текста по вопросам учителя;	Кукольный театр Имитация движений, звукоподражание.
35	Театрализованная игра «Теремок»	1			
<b>Чтение букв и слов «глобальное чтение» - 13 часов.</b>					
36-38	Повторение ранее изученных звуков, чтение этих звуков, чтение слогов.	3	уметь правильно и отчетливо (по мере возможности) произносить изученные звуки;	узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.	Определение места звука М, Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
39	Звук «ф», буква Ф. Соотнесение звука и буквы.	1		уметь соотносить картинку к услышанному слову;	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков М, Н..
40	Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на наглядность.	1	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д. подбирать такие же буквы к данной, в группировке	узнавать, показывать и называть по возможности ранее	Обводка контура букв М, Н.
41	Чтение слияния гласных с буквой	1			

	Ф. Чтение слогов		одинаковых букв;	изученные буквы, соотносить звук и букву.	Повторение изученного материала. Выполнение практических заданий. Использование опорных таблиц.  Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи.
42	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	различать изучаемые буквы среди других изученных ранее букв.	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	
43	Звук «ц», буква Ц. Соотнесение звука и буквы	1	уметь образовывать из усвоенных звуков и букв слова- слоги;		
44	Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на наглядность.	1	читать слоги с доски, по учебнику, из букв разрезной азбуки;		
45	Чтение слияния гласных с буквой Ц. Чтение слогов	1	составлять короткое предложение по картинке с помощью педагога, читать предложения из двух слов;		
46	Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1			
47-48	Составление и чтение слов из звука, слогов по подобию и в виде подписи под картинкой с ранее изученными буквами.	2			
<b>«Чтение» изображений на картинках, картинах и иллюстрациях - 6 часов.</b>					
49	«Чтение» журналов.	1	уметь различать речевые и неречевые звуки;	узнавать предмет и его название Кто? Что;	Последовательное рассматривание журналов, обсуждение после просмотра журналов.
50-51	Знакомство с лекарствами, находящимися в домашней аптечке, предметами труда врача.	2	уметь закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;	уметь последовательно рассматривать журналы.	Узнавание лекарства по их изображению на упаковке, предметов труда врача по игровым аналогам.
52	Игра «Посещение врача»..	1	соотносить прочитанное предложение или небольшой текст с картинкой;	уметь подбирать картинки, отображающих развитие сюжета.	С/Р игра «Больница». Обыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных, объемных и плоскостных моделей.
53-54	Рассматривание сюжетно-бытовых картин: труд людей разных профессий.	2	уметь подбирать картинки, отображающих развитие сюжета.		Рассматривание картинок. Упражнения: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и т.п. Подбор картинок, отображающих развитие сюжета, листы-раскраски, карточки со словами,

<b>Аудиальное чтение - 6 часов.</b>					
55	Аудиальные и двигательные упражнения: выполнение движений в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.	1	уметь слушать чтение учителя, отвечать по содержанию; уметь отвечать на вопросы по прочитанному;	уметь слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	Слушания сказок и названия героев (показ по иллюстрациям).  Самостоятельно рассказывать сказки (используются все доступные средства общения)
56	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением..	1	выделять главных действующих лиц; уметь давать оценку их поступкам;	соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;	
57	Слушание произведения Вивальди «Времена года» .	1		пересказывать (по возможности) содержание части текста по вопросам учителя;	
58	Слушание коротких рассказов, стихов.	1			
59	Слушание аудиокниг. Н.Носов «На горке».	1			
60	Театрализованная игра «На горке».	1			Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев рассказов Имитация движений, звукоподражание.
<b>Чтение букв и слов «глобальное чтение» - 18 часов.</b>					
61-63	Повторение ранее изученных звуков, чтение этих звуков, чтение слогов, слов с этими звуками.	3	уметь правильно и отчетливо (по мере возможности) произносить изученные звуки;	узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.	Определение места звука Э, Щ в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков Э, Щ. Обводка контура букв Э, Щ.  Повторение изученного материала. Выполнение практических заданий. Использование опорных таблиц.  Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по
64	Составление предложений по серии картинок.	1	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	уметь соотносить картинку к услышанному слову;	
65	Звук «э», буква Э. Соотнесение звука и буквы.	1	подбирать такие же буквы к данной, в группировке одинаковых букв;	узнавать, показывать и называть по возможности ранее изученные буквы, соотносить звук и букву.	
66	Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на наглядность.	1	различать изучаемые буквы среди других изученных ранее букв.	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	
67	Чтение слияния с согласными буквами. Чтение слогов.	1			
68-69	Чтение слогов и слов с буквой Э.	2	уметь образовывать из усвоенных звуков и букв слова- слоги;		
70	Название слов по предъявлению предметной картинки, составление простого рассказа	1			



71	Звук «щ», буква Щ. Соотнесение звука и буквы.	1	читать слоги с доски, по учебнику, из букв разрезной азбуки;		условно графической записи.
72	Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на наглядность.	1			
73	Чтение слияния гласных с буквой Щ. Чтение слогов.	1	составлять короткое предложение по картинке с помощью педагога, читать предложения из двух слов;		
74-75	Чтение слогов и слов с буквой Щ.	2			
76	Название слов по предъявлению предметной картинки, составление простого рассказа.	1			
77-78	Составление и чтение слов из звука, слогов по подобию и в виде подписи под картинкой с ранее изученными буквами.	2			
<b>«Чтение» изображений на картинках, картинах и иллюстрациях – 3 часа.</b>					
79-80	Разыгрывание сказки «Репка» с помощью персонажей пальчикового театра.	2	уметь различать речевые и неречевые звуки;  соотносить прочитанное предложение или небольшой текст с картинкой;	узнавать предмет и его название Кто? Что;  пересказывать (по возможности) содержание части текста по вопросам учителя;	Прослушивание аудиозаписи. Выкладывание героев сказки «Репка» на фланелеграфе. Пальчиковый театр Игра «Узнай героя»
81	Время года. Основные признаки и приметы. Упражнение: «Найди по описанию».		уметь закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;	уметь по признакам определять время года, показывать на картинках	Называем явления природы весной, выбираем из двух, нужную картинку с изображением заданных явлений природы.
<b>Аудиальное чтение - 6 часов.</b>					
82	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.	1	узнавать звучание музыкальных инструментов.	узнавать звучание некоторых музыкальных инструментов.	Слушание звучания музыкальных инструментов. Узнавание звучания музыкальных инструментов.
83	Соотнесение музыкального инструмента с картинкой..	1	уметь слушать чтение учителя, отвечать на вопросы по содержанию;	уметь слушать чтение учителя и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию,	
84-85	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков	2			Аудиозапись «Голоса природы» Коррекционно – развивающие игры и

	природы, улицы, голосов животных, птиц.		уметь отвечать на вопросы по прочитанному;	опираясь на наглядные средства;	упражнения Рисование губкой способом «примакивания» - «Дождь»
86	Загадки о живой природе. Раскрашиваем отгадку.	1			Самостоятельно рассказывать небольшие стихотворения А.Барто (используются все доступные средства общения).
87	Стихи А.Барто. Рассказывание по иллюстрациям.	1	выделять главных действующих лиц;	соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;	
<b>Чтение букв и слов «глобальное чтение» - 15 часов.</b>					
88	Игра "Поймай буквы"	1	уметь правильно и отчетливо (по мере возможности) произносить изученные звуки;	узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.	Определение места звука Э, Т в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
89	Упражнение "Подпиши картинку".	1			Составление рассказа по сюжетной картинке.
90	Составление предложений по серии картинок.	1		уметь соотносить картинку к услышанному слову;	Обводка контура букв Ъ и Ь.
91	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласной буквы.	1	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	узнавать, показывать и называть по возможности ранее изученные буквы, соотносить звук и букву.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи.
92	Фиксация буквы в слове с опорой на наглядность.	1	подбирать такие же буквы к данной, в группировке одинаковых букв;		Повторение изученного материала.
93	Образование и чтение сочетаний букв.	1			Выполнение практических заданий.
94-95	Название слов по предъявлению предметной картинки, составление простого рассказа.	2	различать изучаемые буквы среди других изученных ранее букв. уметь образовывать из усвоенных звуков и букв слова- слоги;	выкладывать буквы из палочек, нитки и т.д.	Использование опорных таблиц.
96	Буква Ъ. Сравнение ъ и ь знаков.	1			
97	Ъ знак – разделительный перед гласными.	1	читать слоги с доски, по учебнику, из букв разрезной азбуки;		
98	Чтение слов с Ъ знаком.	1			
99	Составление и чтение слов с Ъ и Ь знаками.	1			
100-102	Название слов по предъявлению предметной картинки, составление простого рассказа.	3	составлять короткое предложение по картинке с помощью педагога, читать предложения из двух слов;		
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Пименова Инна Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022