

Приложение
к адаптированной общеобразовательной программе
обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта
с умственной отсталостью, со сложными дефектами,
с расстройствами аутистического спектра,
с нарушениями опорно – двигательного аппарата
ГКОУ ЛО « Лесобиржская школа – интернат»

Рабочая программа по учебному предмету
«Графика и письмо»
8 класс

Разработала и реализует программу
учитель первой категории
Сергеева Е.П.

2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты (предполагаемые) изучения предмета «Графика и письмо» разделены на две группы усвоения программного материала.

1 группа:

Знать название необходимых в работе канцелярских принадлежностей.

Знать понятие линия, волна, дуга.

Знать название букв Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь.

Знать графическое изображение изученных букв. Знать название используемых в работе материалов. Знать название основных геометрических фигур.

Уметь правильно захватывать карандаш, мелок.

Уметь рисовать горизонтальные линии и вертикальные линии.

Уметь ориентироваться в задании.

Развивать восприятие и наблюдательность.

Уметь ориентироваться на листе бумаги при работе с аппликацией, при дополнении рисунков необходимыми элементами.

Уметь дополнять рисунок необходимыми деталями с опорой на образец.

Уметь выполнять штриховку, разлиновку в разных направлениях.

Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.

Умение писать изученные буквы по зрительным опорам и самостоятельно. Уметь дифференцировать изученные буквы в словах.

Уметь пользоваться внешними и внутренними трафаретами.

Уметь работать с сыпучими материалами.

Уметь выполнять узоры из изученных букв в предметах различной формы.

2 группа:

Понимать назначение основных канцелярских принадлежностей.

Знать элементарные понятия об окружающем мире по темам: посуда, домашние и дикие животные, фрукты, овощи, одежда, игрушки, транспорт.

Знать название букв А, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь.

Знать графическое изображение изученных букв.

Знать название нескольких геометрических фигур.

Уметь правильно захватывать карандаш, мелок.

Уметь рисовать горизонтальные линии и вертикальные линии.

Уметь рисовать по зрительным опорам в виде пунктирных линий.

Уметь ориентироваться на листе бумаги при работе с аппликацией.

Уметь рисовать волнистые линии.

Уметь выполнять штриховку, разукрашивать изображение, не заходя за контур.

Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Упражнения для развития тонкой моторики рук – 12 часов.

Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук (сжатие «сильное», «среднее», «слабое»), регуляции направления приложения силы. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (кубиками, пазлами, мозаикой). Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды). Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки. Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на закрепление связи действий и движений с глаголами и со словами, обозначающими пространственные

координаты. Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки. Систематическое уточнение и закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров: специальных и импровизированных. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (кубиками, пазлами, мозаикой). Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, ручкой;

Рисуночное письмо – 27 часов.

Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Расширение номенклатуры лепных изделий из пластилина и глины по образцу и по словесной инструкции учителя. Вводится лепка посуды, овощей, фруктов, ягод. Выполнение учащимися графических изображений объектов (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием). Обводка по контурам изображений овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми и косыми линиями. Выполнение учащимися различных узоров в круге и в полоске на основе образца и самостоятельного вычленения принципа чередования элементов. Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона; Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, ручкой. Демонстрация учащимся примеров рисования красками. Рисование красками пятен, дорожек, капель. Упражнения, направленные на обучение учащихся правильно пользоваться кистью и карандашом. Совместное рисование различных линий на листе бумаги, доске, песке. Рисование прямых, кривых линий, линий округлой формы; Аппликация путём составления целого из фрагментов; Упражнение в дополнении рисунка; Упражнения с внутренними и внешними трафаретами Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками. Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговика, неваляшки, пирамидки из трех шаров). Рисование (совместно с учителем и по образцу) узоров в полоске, квадрате, круге, овале. Анализ образца перед его воспроизведением. Обводка и штриховка простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками.

Жестово-образные игры – 4 часа.

Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: удивление, страх. Соотнесение с пиктограммами.

Письменные упражнения – 58 часов.

Письмо» по трафарету ранее изученных букв задания предлагаются исходя из индивидуальных возможностей ученика. Письмо стрелок:←, ↑,→, ↓.

Письмо» по трафарету буквы Ч. Письмо букв и слов по контурным линиям (точкам), соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Знакомство с музыкальными произведениями, во время слушания которых рисуются на листе бумаги разные линии: Индивидуальные упражнения в тетради. Письмо букв и слов по контурным линиям (точкам), соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Упражнения на закрепление умений учащихся изображать линии, точки, капли, штрихи под музыку в разной тональности и громкости. «Письмо» линий таким цветом, который, по мнению учащегося, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента.

Письмо» по трафарету буквы Ф, Ц, Э, Щ, Ъ, Ь. Письмо линий на различных материалах; Письмо длинных и коротких линий, горизонтальных и вертикальных, прямых и волнистых под ритмическое сопровождение и без. Упражнения с буквами, слогами, словами. Обводка, письмо элементов букв и букв.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты усвоения учебного материала		Характеристика деятельности обучающихся
			1 группа	2 группа	
Упражнения для развития тонкой моторики рук - 3 часа.					
1	Упражнения для кистей рук: сжимание – разжимание, встряхивание, с постепенным увеличением амплитуды движения.	1	Знать и показывать различные части тела, головы. Выполнять движения по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные).	Знать и показывать различные части тела, головы. Выполнять движения по образцу и отдельные, попеременные, последовательные.	Упражнения на развитие произвольных движений различных частей тела по образцу и по словесной инструкции. Упражнения с разнообразными деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами, шнурками.
2	Штриховка, дорисовка, графические ряды.	1			
3	Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке:	1			
Рисуночное письмо – 8 часов.					
4	Обводка по внешнему трафарету одного предмета в разном размере.	1	Уметь обводить по внешнему трафарету. Аккуратно выполнять штриховку простым карандашом. Уметь рисовать горизонтальные линии. Уметь рисовать по зрительным опорам в виде пунктирных линий. Уметь выполнять штриховку, разлиновку в разных направлениях.	Понимать назначение основных канцелярских принадлежностей. Уметь выполнять штриховку, Проводить вертикальные и горизонтальные линии.	Обводить картинку по внешнему трафарету. Аккуратно выполнять штриховку простым карандашом. Составлять простые узоры из мазков. Рисовать (с помощью учителя), используя приемы – мазки, касание кончиком кисти. Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине.
5	Обводка по внутреннему трафарету.	1			
6	Обводка и штриховка предметов цветными карандашами.	1			
7	Обводка предметов шариковыми ручками.	1			
8-9	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	2			
10-11	Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь».	2			
12	Диагностическая проверочная работа.	1			
Жестово-образные игры - 2 часа.					
13	Игры-пантомимы «Удивление».	1	Уметь передать в движении эмоциональное состояние.	Иметь представление о эмоциональном состоянии человека.	Мимические выражения, эмоциональное состояние (удивление, страх)
14	Игры-пантомимы «Страх».	1			
Письменные упражнения – 13 часов.					

15	Письмо по трафарету гласных букв.	1	Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	Знать название изученных букв.	Закрепление зрительного образа изученных букв. Развитие умения обводить по трафарету.
16	Письмо по трафарету согласных букв.	1			
17-18	Лепка изученных букв из пластилина. Конструирование букв из палочек	2	Умение писать изученные буквы по зрительным опорам и самостоятельно.	Знать графическое изображение изученных букв.	Знакомство с приемами стирания рисунка, сделанного простым карандашом, ластиком (невозможность стереть рисунок, написанный ручкой).
19	Сюжетный рисунок «Найди, что лишнее».	1			
20	Изучение новой буквы Чч..	1	Уметь дифференцировать изученные буквы в словах.	Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	Рисовать горизонтальные линии и вертикальные линии.
21	Усвоение печатного начертания буквы Ч. Сравнение печатного и письменного образа знакомых букв.	1			
22	Усвоение рукописного начертания буквы Чч.	1	Уметь выполнять узоры из изученных букв в предметах различной формы.		
23	Сравнение печатного и письменного образа букв	1			
24	Письмо слогов и слов с буквой Чч.	1			
25-27	Усвоение рукописного начертания изученных букв и их соединений.	3			
Упражнения для развития тонкой моторики рук - 3 часа					
28	Пальчиковая гимнастика: «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты», «Бегут пальчики по дорожке».	1			Развитие тонкой моторики рук (переливание с помощью мерных стаканчиков), пересыпание, переключивание.
29-30	Обводка по внутреннему трафарету: «Яблоко», «Помидор» Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор».	2			Обводка картинки по внешнему трафарету. Аккуратно выполнять штриховку простым карандашом. Совместное рисование предметов округлой формы;
Рисуночное письмо – 6 часов.					
31	Соотнесение конкретных предметов и их изображений на материале овощей.	1	Уметь проводить вертикальные и горизонтальные линии.	Проводить вертикальные и горизонтальные линии.	Наклеивания деталей для аппликации. Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами,
32	Упражнения в раскрашивании и	1			

	обведени контуров. Рисование кругов.		Уметь ориентироваться в задании.	штриховку,	карандашами, мелом.
33	Аппликация. Наклеивание готовых деталей совместно с учителем.	1			
34	Упражнения в раскрашивании и обведении контуров..	1	Уметь рисовать по зрительным опорам в виде пунктирных линий.	Уметь правильно захватывать карандаш, мелок.	Рисование прямых, кривых линий, линий округлой формы.
35	Освоение учащимися основными приемами работы с тестом, пластилином: раскатывать, прямыми и круговыми движениями.	1			Аппликация путём составления целого из фрагментов.
36	Лепка «Снежинки» (раскатывание, скатывание, расплющивание)	1	Уметь ориентироваться на листе бумаги при работе с аппликацией		Упражнение в дополнении рисунка;
Письменные упражнения - 12 часов.					
37	Письмо по трафарету изученных букв.	1	Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	Знать графическое изображение изученных букв.	. Закрепление зрительного образа изученных букв.
38	Промежуточная контрольная работа.	1			Развитие умения обводить по трафарету.
39	Изучение новой буквы Ф..	1		Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	
40	Усвоение печатного начертания буквы Ф..	1	Умение писать изученные буквы по зрительным опорам и самостоятельно.		Рисовать горизонтальные линии и вертикальные линии.
41	Усвоение рукописного начертания буквы Ф.	1			
42	Сравнение печатного и письменного образа букв Ф.	1	Уметь дифференцировать изученные буквы в словах.	Знать название букв.	
43	Изучение новой буквы Ц.	1			
44	Усвоение печатного начертания буквы Ц.	1			
45	Усвоение рукописного начертания буквы Ц.	1			
46-48	Усвоение рукописного начертания изученных букв и их соединений.	3			
Упражнения для развития тонкой моторики рук - 3 часа.					
49	Упражнения с различными видами шнуровок.	1	Уметь выполнять различные виды шнуровок самостоятельно.	Уметь выполнять различные виды шнуровок по образцу с помощью учителя.	Тренировочные упражнения на переключение учащихся с одного действия на другое по образцу и словесной инструкции учителя.
50	Узнавание предметов способом тактильного и зрительного	1	Узнавать предметы		

	восприятия.		способом тактильного и зрительного восприятия.	Узнавать предметы способом тактильного и зрительного восприятия.	
51	Упражнения на развитие общей и ручной моторики.	1			
Жестово-образные игры - 2 часа.					
52	Жестово-образные игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: радость, печаль, спокойствие, злость.	1	Уметь передать в движении эмоциональное состояние.	Иметь представление о эмоциональном состоянии человека.	Обучение мимическому выражению, эмоционального состояния (спокойствие, злость, радость, печаль, удивление, страх, спокойствие.).
53	Жестово-образные игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: удивление, страх, спокойствие.	1			
Рисуночное письмо - 7 часов.					
54 - 55	Рисование (совместно с учителем и по образцу) узоров в полоске, квадрате, круге, овале..	2	Уметь правильно захватывать карандаш, мелок.	Уметь выполнять штриховку, разлиновку в разных направлениях.	Знания о составлении простых узоров из готовых элементов в круге, квадрате, в полоске с чередованием.
56	Обведение контуров. Штриховка по образцу. Соотнесение картинок и контурных изображений животных.	1			
57	Работа по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.	1	Уметь рисовать горизонтальные линии.	«Рисовать» линий (прямых и извилистых) пальцем на манке или песке, насыпанных в различные емкости.	Обводка по внешнему трафарету, развитие умения аккуратно выполнять штриховку простым карандашом.
58	Рисунок с элементами аппликации на тему «Транспорт».	1	Уметь ориентироваться в задании.		
59	Рисунок с элементами аппликации на тему «Овощи и фрукты».	1	Уметь рисовать по зрительным опорам в виде пунктирных линий.	Рисовать фломастерами, маркерами на листе бумаги, проводить вертикальные и горизонтальные линии.	Трафареты. Виды работ с трафаретами. Техника работы с бумагой. Знания о пространственном расположении элементов аппликации.
60	Ориентировка в тетради. Обведение орнаментов по штриховой линии.	1	Уметь выполнять штриховку, разлиновку в разных направлениях.		
Письменные упражнения – 18 часов.					
61	Письмо по трафарету изученных гласных буквы.	1	Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	Знать название изученных букв.	Закрепление зрительного образа изученных букв.
62	Письмо по трафарету изученных согласных букв.	1			
63-	Повторение написания рукописного	2		Знать графическое изображение изученных	Развитие тонкой моторики рук.

64	начертания изученных букв и их соединений		Умение писать изученные буквы по зрительным опорам и самостоятельно.	букв. Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	Развитие умения обводить по трафарету.
64	Повторение рукописного начертания изученных букв и их соединений.	1	Уметь дифференцировать изученные буквы в словах.		
65	Изучение новой буквы Ээ.	1			
66	Усвоение печатного образа буквы Ээ.	1			
67	Усвоение рукописного начертания буквы Ээ..	1	Знать название букв изученных букв.		
68	Сравнение печатного и письменного образа буквы Ээ.	1	Знать графическое изображение изученных букв.		
69-70	Написание рукописного начертания новой буквы и соединений.	2			
71	Изучение новой буквы Щ..	1			
72	Усвоение печатного образа буквы Щ..	1			
73	Усвоение рукописного начертания буквы Щ.	1			
74	Сравнение печатного и письменного образа буквы Щ.	1			
75-76	Письмо элементов буквы Щ.	2	Уметь выполнять узоры из изученных букв в предметах различной формы.		
77-78	Усвоение рукописного начертания изученных букв и их соединений.	2			
Упражнения для развития тонкой моторики рук - 3 часа.					
79	Упражнения на развитие общей и ручной моторики.	1	Узнавать предметы способом тактильного и зрительного восприятия.	Узнавать предметы способом тактильного и зрительного восприятия.	Тренировочные упражнения на переключение учащихся с одного действия на другое по образцу и словесной инструкции учителя.
80-81	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.	2			
Рисуночное письмо - 6 часов.					
82	Рисование пальцем по манке букв алфавита.	1	Уметь рисовать горизонтальные линии.	Уметь «рисовать» линии (прямые и извилистые) пальцем на манке или	Трафареты. Виды работ с трафаретами.
83	Рисование повторяющихся точек и	1	Уметь ориентироваться в		

	мазков с чередованием цветов.		задании.	песке.	Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом.
84-85	Наклеивание контурных изображений букв и цифр.	2	Уметь рисовать по зрительным опорам в виде пунктирных линий.	Уметь рисовать фломастерами, маркерами на листе бумаги,	
86-87	Создание композиций с использованием приемов раскрашивания шаблонов или готового контура	2	Уметь выполнять штриховку, разлиновку в разных направлениях.	проводить вертикальные и горизонтальные линии.	
Письменные упражнения - 15 часов.					
88	Обводка контуров предметов без отрыва руки. Штриховка в разных направлениях.	1	Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	Знать название букв алфавита.	Закрепление зрительного образа всех буквы алфавита. Развитие тонкой моторики рук. Развитие умения обводить по трафарету.
89	«Письмо» линий в тетради в линейку.	1		Знать графическое изображение изученных букв.	
90	Выкладывание ранее изученных букв из палочек. Обводка по пунктирным линиям.	1	Умение писать изученные буквы по зрительным опорам и самостоятельно.	Уметь соотносить графическое изображение со звуком в пределах изученных букв.	
91	Письмо по трафарету буквы Ь.	1			
92	Лепка из пластилина буквы Ь. Обводка по точкам.	1	Уметь дифференцировать изученные буквы в словах.		
93	Конструирование буквы из цветных полосок.	1	Знать название букв всех букв алфавита.		
94	Итоговая контрольная работа.	1			
95	Письмо элементов букв.	1	Знать графическое изображение изученных букв.		
96	Изучение новой буквы Ъ. Различия.	1			
97	Письмо по трафарету буквы Ъ.	1			
98	Лепка из пластилина буквы Ъ. Обводка по точкам.	1	Уметь выполнять узоры из изученных букв в предметах различной формы.		
99	Конструирование буквы из цветных полосок.	1			
100-102	Усвоение рукописного начертания изученных букв и их соединений.	3			
Итого		102			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Пименова Инна Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022