

Приложение  
к адаптированной общеобразовательной программе  
обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта  
с умственной отсталостью, со сложными дефектами,  
с расстройствами аутистического спектра,  
с нарушениями опорно – двигательного аппарата  
ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа – интернат»

Рабочая программа по учебному предмету  
«Ручной труд»  
8 класс

Разработала программу  
учитель высшей категории  
Свидлова Е. И.

2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты (предполагаемые) изучения предмета «Ручной труд» разделены на две группы усвоения программного материала.

### 1 группа:

#### По разделу «Работа с природными материалами»:

- называть и определять материал;
- собирать природный материал;
- соблюдать правила охраны природы и правила сбора природного материала;
- сортировать материал по видам, назначению, подготавливать его к работе;
- отличать объёмный природный материал от листового;
- составлять аппликации из предложенных деталей по инструкции учителя и показу приёмов работы;
- выполнять изделия с планированием ближайшей операции;
- использовать материалотходы для изготовления поделок;
- дополнять изделия необходимыми деталями по инструкции учителя и по собственному замыслу;
- применять пластилин, клей для соединения деталей.

#### По разделу «Работа с пластическими материалами»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- подготавливать пластилин к работе (разогреть и разминать);
- приготавливать солёное тесто (замешивать и окрашивать) по инструкции учителя;
- применять разные приёмы лепки;
- при лепке применять разные способы изготовления изделий;
- выполнять рельефные, объёмные, плоскостные изделия;
- пользоваться стеклой для прорисовки некоторых деталей у изделий.

#### По разделу «Работа с бумагой и картоном»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- сгибать, складывать, размечать, разрезать бумагу и картон с помощью учителя;
- ориентироваться в схемах оригами по инструкции учителя;
- складывать поделки с опорой на инструкционную карту, по объяснению и показу учителя;
- склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;
- выполнять аппликационные работы под контролем учителя;
- ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке;
- пользоваться карандашом;
- пользоваться измерительными инструментами;
- составлять коллективные композиции с помощью учителя.
- ориентироваться на плоскости;
- соотносить фрагменты изображения на разрезных карточках и целом изображении;
- выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения;
- называть детали конструктора;
- соотносить детали на схеме и натуральном предмете;
- пользоваться инструкцией при отборе деталей и сборке несложных конструкций под контролем учителя;
- соединять детали свободным и жёстким креплением.

#### По разделу «Работа с текстильными материалами»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- применять нитки по назначению;
- отмеривать нитки по руке, на глаз, по линейке;

- завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы;
- выполнять ручные отделочные стежки с помощью учителя;
- обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя;
- отрезать нитки ножницами;
- использовать различный материал для изготовления изделий (ткань, нитки, пуговицы, тесьму, шпагат, вату);
- ориентироваться в задании по показу, образцу, инструкционным картам, схемам;
- соблюдать правила безопасной работы.

### **По разделу «Работа с бросовыми материалами»:**

- называть материал;
- определять свойства материала;
- применять различный бросовый материал для изготовления поделок, конструкций.
- соединять и крепить детали при помощи клея, проволоки, ниток и т.п.;
- ориентироваться в схемах, инструкционных картах при изготовлении поделок, конструкций с помощью учителя.

### **2 группа - иметь элементарные представления:**

- о правилах организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- о названии инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- о приемах работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- о пользовании доступных технологических (инструкционных) карт;
- о составлении стандартного плана работы по пунктам;

### **Учащиеся должны уметь:**

- изготавливать поделки с помощью педагога;
- убирать свое рабочее место (мыть ванночки, кисти, протирать стол);
- уметь сравнивать, группировать и классифицировать разнообразные материалы для ручного труда совместно с учителем;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей;
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных бросовых материалов;
- работать с бумагой, картоном, природными материалами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором кубиками, пазлами, мозаикой).

**Упражнения с пластичными материалами.** Расширение номенклатуры лепных изделий из пластилина и глины по образцу и по словесной инструкции учителя. Вводится лепка посуды, овощей, фруктов, ягод для сюжетно-ролевой игры «Магазин» и выставок лепных работ учащихся. Обучение учащихся сюжетной лепке из нескольких предметов, объединенных единым сюжетом. Обучение изготовлению заготовок из глины на основе выдавливания формой: простая по форме посуда.

**Упражнения со строительными материалами.** Обучение конструированию простых конструкций из металлического конструктора (по образцу).

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Дальнейшее обучение учащихся вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона — создание коллажей по

мотивам картин. Работа с природными материалами: сбор листьев, цветов, плодов, подготовка их к работе; аппликации с использованием листьев, цветов, семян; объемные фигурки из шишек, желудей, каштанов (крепёж при помощи сучков, зубочисток, клея); игрушки из коры (кораблик); новогодние игрушки из скорлупы грецких орехов, яиц.. Работы в технике оригами (складывание коробок и гармошки). Изготовление поделок в технике бумагопластики. Работа с тканью и нитками: обучение учащихся выполнению шва «вперед иголку», выполнению на ткани серии горизонтальных стежков (вышивание по контуру) для изготовления изделия, например, салфетки. Обучение учащихся выполнению шва «назад иголку».

**Упражнения для развития тонкой моторики рук.** Содержание раздела совпадает с содержанием аналогичного раздела в первом полугодии.

**Упражнения с пластичными материалами.** Сюжетная лепка с последующим раскрашиванием изделий. Обучение выполнению простых изделий по типу дымковской игрушки (лошадка, кукла) с последующим раскрашиванием фигур. Продолжение обучения учащихся лепке пространственных фигур из пластилина, вата. Обучение декоративной лепке: нанесение узора на плоские изделия (пальцем, стеклой, другим инструментом). Обучение учащихся изготовлению витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура).

**Упражнения со строительными материалами.** Конструирование из деревянного, пластмассового, металлического конструкторов по образцу (с помощью учителя): «Мебель для дома», «Виды транспорта» и т. д.

Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из конструктора Lego и др.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.** Обучение учащихся изготавливать аппликации из яичной скорлупы (мозаика), предварительно подготавливая ее. Раскрашивание деталей мозаики из яичной скорлупы.

Дальнейшее обучение учащихся выполнять сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или образцу, предлагаемому учителем. Изготовлению конусных игрушек из цветной бумаги: лиса, кошка, мышь.

Поделки из спичечных коробков: мебель. Моделирование комнаты с декоративными украшениями с использованием самодельной мебели из спичечных коробков.

Работа с иглой среднего размера с широким ушком и нитками по алгоритму: отмеривание нити, вдевание нитки и иглу, отрезание нитки, завязывание узелка..

Дальнейшее обучение учащихся изготавливать игрушки из помпонов, например, цыплят к Пасхе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты усвоения учебного материала		Характеристика деятельности обучающихся
			1 группа	2 группа	
1	Правила ТБ на уроках по ручному труду				
<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук – 2 часа.</b>					
2-3	Пальчиковая гимнастика. Шнуровка. Складывание фигур из палочек.	2	Уметь складывать фигуры из палочек самостоятельно и по образцу.	Уметь складывать фигуры из палочек и по образцу, и с помощью учителя.	Шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой).
<b>Упражнения с пластичными материалами – 2 часа.</b>					
4-5	Лепка из пластилина различных фигур.	2	Знать свойства пластилина и правила работы. Применять различные приемы лепки: защипывание края, оттягивание, раскатывание, сворачивание в кольцо.	Иметь элементарные представления свойства пластилина и правила работы с ним. Применять различные приемы лепки: защипывание края, оттягивание, раскатывание, сворачивание в кольцо.	Продолжить совершенствовать навыки работы с пластилином; Учить осознанно выполнять правила безопасного труда; Развивать умение видеть прекрасное в окружающем; Воспитывать аккуратность, доброжелательность.
<b>Упражнения со строительными материалами – 2 часа.</b>					
6-7	Конструирование игрушек из «Лего».	2	Уметь называть детали конструктора. Соотносить детали на схеме и натуральном предмете; Уметь пользоваться инструкцией при отборе деталей и сборке несложных конструкций под контролем учителя.	Уметь называть детали конструктора. Соотносить детали на схеме и натуральном предмете.	Геометрический конструктор Учить конструировать по памяти и словесной инструкции, самостоятельно. Развитие мелкой моторики, памяти. Воспитание внимания, трудолюбия.
<b>Упражнения с бумагой, природными и бросовыми материалами – 11 часов.</b>					

8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1	Знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знать правила соблюдения хранения инструментов, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	Иметь элементарные представления о правилах организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Иметь элементарные представления о соблюдении правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Иметь элементарные представления о названии инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Вырезание деталей ножницами, наклеивание их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона — создание коллажей.  Работа с природными материалами: сбор листьев, цветов, плодов, подготовка их к работе; аппликации с использованием листьев, цветов, семян;  Закреплять представления детей о рябине, ее внешнем виде (листьях, плодах); формировать умение аккуратно работать иглой, нанизывая на нить ягоды; закреплять правила безопасной работы с острыми предметами (иглой).  Формировать умение нарезать круги разного размера белого цвета и наклеивать их аккуратно на картон. Развивать композиционные навыки и умения, мелкую моторику и усидчивость.
9	Аппликация в технике «рваная бумага» - «Береза осенью».	1			
10	. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1			
11	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1			
12 - 15	Работа с природным материалом: сбор листьев, цветов, плодов. Аппликации с использованием листьев, цветов, семян.	4			
16	Изготовление аппликации Божия коровка».	1			
17	Изготовление бус из сушеных ягод.	1			
18	Бумагопластика: «Подарки осени» (коллективная работа).	1			
<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук – 2 часа.</b>					
19-20	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	2	Уметь выполнять работу из различных материалов самостоятельно и по образцу.	Уметь выполнять работу из различных материалов по образцу и с помощью учителя.	Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации с помощью различной крупы, развивать творческое воображение, мышление, фантазию, тактильные ощущения.
<b>Упражнения с пластичными материалами – 2 часа.</b>					
21	Лепка из пластилина: «Посуда для куклы» (лепка из жгутиков, при помощи стеки).	1	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и	Формировать умение детей скатывать из пластилина маленькие шарики одинакового размера и заполнять ими

22	Пластилинография: «Снеговика».	1	разминать); Уметь применять разные приёмы лепки.	разминать); Уметь применять разные приёмы лепки.	шаблон, не оставляя пробелов; знакомить с техникой «пластилиновая мозаика»
<b>Упражнения со строительными материалами – 2 часа.</b>					
23- 24	Пластмассовый конструктор с креплением с помощью шурупов и отвертки	2	Уметь ориентироваться на плоскости. Уметь выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения. Называть детали конструктора.	Уметь выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения с помощью учителя и образцу. Называть детали конструктора;	Учить конструировать по памяти и по образцу ,развитие мелкой моторики, памяти, воспитание внимания, трудолюбия.
<b>Упражнения с бумагой, природными и бросовыми материалами – 8 часов.</b>					
25	Изготовление объемных фигурок из шишек с использованием пластилина («Ежик», «Гномик»).	1	Знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь ориентироваться в схемах, инструкционных картах при изготовлении поделок, конструкций с помощью учителя.	Иметь элементарные представления о правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Формировать представления о свойствах природных материалов и способах их обработки; учить скреплять разные материалы между собой, используя пластилин; развивать творческую фантазию, воображение.
26	Изготовление объемных фигурок из желудей с использованием пластилина («Птичка», «Собака»)	1			
27	Изготовление объемных фигурок из плодов каштана с использованием пластилина («Гусеница», «Паук»).	1			
28	Работа с ножницами и бумагой. «Украсть рукавички».	1	Уметь клеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю; Выполнять аппликационные работы под контролем учителя. Уметь ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам.	Уметь клеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю; Выполнять аппликационные работы под контролем учителя. Правильно держать ножницы и пользоваться ими. Уметь пользоваться карандашом.	Формировать умение детей складывать бумагу, попеременно сгибая их и накладывая друг на друга; украшать поделку, добавляя различные детали для придания сходства с изображаемым предметом.  Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек.
29	Работа с ножницами и бумагой. «Украсть шарф».	1			
30	Работа с ножницами и бумагой. «Украсть шапочку».	1			
31- 32	Работа с ножницами и бумагой. «Новогодний фонарик и гирлянду»	2			

<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук – 4 часа.</b>					
33-34	Работа с сыпучими предметами (сортировка одинаковых предметов по ёмкостям).	2	Уметь выполнять работу из различных материалов самостоятельно и по образцу.	Уметь выполнять работу из различных материалов по образцу или с помощью учителя.	Работа с сыпучими материалами, сортировка их по емкостям, называние. Учить собирать пазлы, развивать внимание, мелкую моторику.
35-36	Собираем пазлы. Работа с мозаикой.	2			Формирование умения доводить начатое дело до конца, рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет эмоционально и эстетически реагировать.
<b>Упражнения с пластичными материалами - 4 часа.</b>					
37-38	Пластилиновая картина «Снег идёт».	2	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и разминать);	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и разминать);	Формировать умение детей размазывать пластилин по стеклу с соблюдением контура, не оставляя пробелов; знакомить с техникой «витраж».
39-40	Изготовление витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура).	2	Уметь применять разные приёмы лепки.	Уметь применять разные приёмы лепки	
<b>Работа с тканью – 4 ч.</b>					
41-42	«Колобок» Поделка из ниток (на основе воздушного шара)	2	Уметь применять нитки по назначению.	Уметь применять нитки по назначению.	Формировать представления о свойствах клея ПВА и ниток; учить равномерно наматывать нитки, смоченные клеем, на воздушный шар. Наматывание нитки на ладони. Завязывание узлов.
43-44	Куколки-талисманчики.	2	Уметь отмеривать нитки по руке, на глаз. Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы. Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя.	Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы с помощью учителя. Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя. Уметь отрезать нитки ножницами;	
<b>Упражнения с бумагой и картоном – 8 часов.</b>					
45-46	«Пингвиненок» (Оригами+обрывная аппликация)	2	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Знакомить детей с оригами; формировать умение сгибать лист бумаги в заданном направлении, тщательно совмещать стороны и углы, проглаживать сгибы.
47	«Снеговик» (Аппликация из ватных дисков+вата)	1	Выполнять	Выполнять	
48	«Снежинки» (фигурное)	1	аппликационные работы	аппликационные работы	

	вырезывание)		под контролем учителя.	под контролем учителя.	Расширять представления детей о животном мире антарктики; закреплять умение аккуратно наносить клей на поверхность и наклеивать изображение на основу.
49-50	Аппликация: Панно «8 Марта».	2	Уметь ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам.	Правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Знакомить детей со свойствами материалов; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на основу.
51	«Веселые улитки» (техника торцевание)	1		Уметь пользоваться карандашом.	
52	«Тарелка с фруктами» (объемная аппликация)	1	Правильно держать ножницы и пользоваться ими. Уметь размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке карандашом.		
<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук – 2 часа.</b>					
53-54	Конструирование при помощи пазлов, мозаики, кубиков.	2	Уметь выполнять работу из различных материалов самостоятельно и по образцу.	. Уметь выполнять работу из различных материалов по образцу или с помощью учителя.	Учить собирать пазлы, развивать внимание, мелкую моторику. Формирование умения доводить начатое дело до конца, рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет эмоционально и эстетически реагировать.
<b>Упражнения с пластичными материалами – 2 часа.</b>					
55	Тестопластика: «Мой ласковый, любимый зверь» (по выбору детей).	1	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогреть и разминать);	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогреть и разминать);	Формировать умение детей размазывать пластилин по стеклу с соблюдением контура, не оставляя пробелов; знакомить с техникой «витраж».
56	Изготовление витражей.	1	Уметь применять разные приёмы лепки.	Уметь применять разные приёмы лепки	
<b>Работа с тканью – 4 часа.</b>					
57-58	Изготовление забавных игрушек способом наматывания цветных ниток на шаблоны.	2	Уметь отмеривать нитки по руке, на глаз. Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы.	Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы с помощью учителя.	Формировать представления о свойствах клея ПВА и ниток; учить равномерно наматывать нитки, смоченные клеем, на воздушный шар. Наматывание нитки на ладони. Завязывание узлов
59-60	Вышивание нитками. Игла (назначение, основные части, техника безопасной работы).	2	Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции.	Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя.	

<b>Упражнения с бумагой, природными и бросовыми материалами – 8 часов.</b>					
61	Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: лиса, кошка, мышь.	1	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Знакомить детей со свойствами материалов; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на основу.
62	Открытка: «Подарок для ветерана».	1	Выполнять аппликационные работы под контролем учителя.	Выполнять аппликационные работы под контролем учителя.	
63-64	Аппликация, выполненная из яичной скорлупы (мозаика).	2	Уметь ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам.	Правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Учить изготавливать аппликации из яичной скорлупы (мозаика), предварительно подготавливая ее.
65	<i>Бумагопластика:</i> Панно «Гвоздики».(оригамим)	1	Правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Уметь пользоваться карандашом.	Знакомить детей с оригами; формировать умение сгибать лист бумаги в заданном направлении, тщательно совмещать стороны и углы, проглаживать сгибы
66	<i>Объёмное моделирование:</i> Коробочка для подарка.	1	Уметь размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке.		Знакомить детей со свойствами материалов; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на основу
67	Выполнение поделок из спичечных коробков: мебель.	1	Уметь пользоваться карандашом		Расширять представления детей о различных природных материалах; развивать воображение и ассоциативное мышление; закреплять умение симметрично располагать лепестки вокруг середины цветка; использовать пластилин для скрепления деталей
68	«Цветы» Поделка из природного материала	1			
<b>Итого</b>		<b>68</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Пименова Инна Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022