

Приложение
к адаптированной общеобразовательной программе
обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта
с умственной отсталостью, со сложными дефектами,
с расстройствами аутистического спектра,
с нарушениями опорно – двигательного аппарата
ГБОУ ЛО «Лесобиржская школа – интернат»

Рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд»
8 класс

Разработала программу
учитель высшей категории
Свидлова Е. И.

2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты (предполагаемые) изучения предмета «Ручной труд» разделены на две группы усвоения программного материала.

1 группа:

По разделу «Работа с природными материалами»:

- называть и определять материал;
- собирать природный материал;
- соблюдать правила охраны природы и правила сбора природного материала;
- сортировать материал по видам, назначению, подготавливать его к работе;
- отличать объёмный природный материал от листового;
- составлять аппликации из предложенных деталей по инструкции учителя и показу приёмов работы;
- выполнять изделия с планированием ближайшей операции;
- использовать материалотходы для изготовления поделок;
- дополнять изделия необходимыми деталями по инструкции учителя и по собственному замыслу;
- применять пластилин, клей для соединения деталей.

По разделу «Работа с пластическими материалами»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- подготавливать пластилин к работе (разогреть и разминать);
- приготавливать солёное тесто (замешивать и окрашивать) по инструкции учителя;
- применять разные приёмы лепки;
- при лепке применять разные способы изготовления изделий;
- выполнять рельефные, объёмные, плоскостные изделия;
- пользоваться стеклой для прорисовки некоторых деталей у изделий.

По разделу «Работа с бумагой и картоном»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- сгибать, складывать, размечать, разрезать бумагу и картон с помощью учителя;
- ориентироваться в схемах оригами по инструкции учителя;
- складывать поделки с опорой на инструкционную карту, по объяснению и показу учителя;
- склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;
- выполнять аппликационные работы под контролем учителя;
- ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке;
- пользоваться карандашом;
- пользоваться измерительными инструментами;
- составлять коллективные композиции с помощью учителя.
- ориентироваться на плоскости;
- соотносить фрагменты изображения на разрезных карточках и целом изображении;
- выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения;
- называть детали конструктора;
- соотносить детали на схеме и натуральном предмете;
- пользоваться инструкцией при отборе деталей и сборке несложных конструкций под контролем учителя;
- соединять детали свободным и жёстким креплением.

По разделу «Работа с текстильными материалами»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- применять нитки по назначению;
- отмеривать нитки по руке, на глаз, по линейке;

- завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы;
- выполнять ручные отделочные стежки с помощью учителя;
- обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя;
- отрезать нитки ножницами;
- использовать различный материал для изготовления изделий (ткань, нитки, пуговицы, тесьму, шпагат, вату);
- ориентироваться в задании по показу, образцу, инструкционным картам, схемам;
- соблюдать правила безопасной работы.

По разделу «Работа с бросовыми материалами»:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- применять различный бросовый материал для изготовления поделок, конструкций.
- соединять и крепить детали при помощи клея, проволоки, ниток и т.п.;
- ориентироваться в схемах, инструкционных картах при изготовлении поделок, конструкций с помощью учителя.

2 группа - иметь элементарные представления:

- о правилах организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- о названии инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- о приемах работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- о пользовании доступных технологических (инструкционных) карт;
- о составлении стандартного плана работы по пунктам;

Учащиеся должны уметь:

- изготавливать поделки с помощью педагога;
- убирать свое рабочее место (мыть ванночки, кисти, протирать стол);
- уметь сравнивать, группировать и классифицировать разнообразные материалы для ручного труда совместно с учителем;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей;
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных бросовых материалов;
- работать с бумагой, картоном, природными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором кубиками, пазлами, мозаикой).

Упражнения с пластичными материалами. Расширение номенклатуры лепных изделий из пластилина и глины по образцу и по словесной инструкции учителя. Вводится лепка посуды, овощей, фруктов, ягод для сюжетно-ролевой игры «Магазин» и выставок лепных работ учащихся. Обучение учащихся сюжетной лепке из нескольких предметов, объединенных единым сюжетом. Обучение изготовлению заготовок из глины на основе выдавливания формой: простая по форме посуда.

Упражнения со строительными материалами. Обучение конструированию простых конструкций из металлического конструктора (по образцу).

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Дальнейшее обучение учащихся вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона — создание коллажей по

мотивам картин. Работа с природными материалами: сбор листьев, цветов, плодов, подготовка их к работе; аппликации с использованием листьев, цветов, семян; объемные фигурки из шишек, желудей, каштанов (крепёж при помощи сучков, зубочисток, клея); игрушки из коры (кораблик); новогодние игрушки из скорлупы грецких орехов, яиц.. Работы в технике оригами (складывание коробок и гармошки). Изготовление поделок в технике бумагопластики. Работа с тканью и нитками: обучение учащихся выполнению шва «вперед иголку», выполнению на ткани серии горизонтальных стежков (вышивание по контуру) для изготовления изделия, например, салфетки. Обучение учащихся выполнению шва «назад иголку».

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Содержание раздела совпадает с содержанием аналогичного раздела в первом полугодии.

Упражнения с пластичными материалами. Сюжетная лепка с последующим раскрашиванием изделий. Обучение выполнению простых изделий по типу дымковской игрушки (лошадка, кукла) с последующим раскрашиванием фигур. Продолжение обучения учащихся лепке пространственных фигур из пластилина, вата. Обучение декоративной лепке: нанесение узора на плоские изделия (пальцем, стеклой, другим инструментом). Обучение учащихся изготовлению витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура).

Упражнения со строительными материалами. Конструирование из деревянного, пластмассового, металлического конструкторов по образцу (с помощью учителя): «Мебель для дома», «Виды транспорта» и т. д.

Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из конструктора Lego и др.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Обучение учащихся изготавливать аппликации из яичной скорлупы (мозаика), предварительно подготавливая ее. Раскрашивание деталей мозаики из яичной скорлупы.

Дальнейшее обучение учащихся выполнять сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или образцу, предлагаемому учителем. Изготовлению конусных игрушек из цветной бумаги: лиса, кошка, мышь.

Поделки из спичечных коробков: мебель. Моделирование комнаты с декоративными украшениями с использованием самодельной мебели из спичечных коробков.

Работа с иголкой среднего размера с широким ушком и нитками по алгоритму: отмеривание нити, вдевание нитки и иголку, отрезание нитки, завязывание узелка..

Дальнейшее обучение учащихся изготавливать игрушки из помпонов, например, цыплят к Пасхе.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты усвоения учебного материала		Характеристика деятельности обучающихся
			1 группа	2 группа	
1	Правила ТБ на уроках по ручному труду				
Упражнения для развития тонкой моторики рук – 2 часа.					
2-3	Пальчиковая гимнастика. Шнуровка. Складывание фигур из палочек.	2	Уметь складывать фигуры из палочек самостоятельно и по образцу.	Уметь складывать фигуры из палочек и по образцу, и с помощью учителя.	Шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой).
Упражнения с пластичными материалами – 2 часа.					
4-5	Лепка из пластилина различных фигур.	2	Знать свойства пластилина и правила работы. Применять различные приемы лепки: защипывание края, оттягивание, раскатывание, сворачивание в кольцо.	Иметь элементарные представления свойства пластилина и правила работы с ним. Применять различные приемы лепки: защипывание края, оттягивание, раскатывание, сворачивание в кольцо.	Продолжить совершенствовать навыки работы с пластилином; Учить осознанно выполнять правила безопасного труда; Развивать умение видеть прекрасное в окружающем; Воспитывать аккуратность, доброжелательность.
Упражнения со строительными материалами – 2 часа.					
6-7	Конструирование игрушек из «Лего».	2	Уметь называть детали конструктора. Соотносить детали на схеме и натуральном предмете; Уметь пользоваться инструкцией при отборе деталей и сборке несложных конструкций под контролем учителя.	Уметь называть детали конструктора. Соотносить детали на схеме и натуральном предмете.	Геометрический конструктор Учить конструировать по памяти и словесной инструкции, самостоятельно. Развитие мелкой моторики, памяти. Воспитание внимания, трудолюбия.
Упражнения с бумагой, природными и бросовыми материалами – 11 часов.					

8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1	Знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Знать правила соблюдения хранения инструментов, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	Иметь элементарные представления о правилах организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Иметь элементарные представления о соблюдении правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Иметь элементарные представления о названии инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	Вырезание деталей ножницами, наклеивание их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона — создание коллажей. Работа с природными материалами: сбор листьев, цветов, плодов, подготовка их к работе; аппликации с использованием листьев, цветов, семян; Закреплять представления детей о рябине, ее внешнем виде (листьях, плодах); формировать умение аккуратно работать иглой, нанизывая на нить ягоды; закреплять правила безопасной работы с острыми предметами (иглой). Формировать умение нарезать круги разного размера белого цвета и наклеивать их аккуратно на картон. Развивать композиционные навыки и умения, мелкую моторику и усидчивость.
9	Аппликация в технике «рваная бумага» - «Береза осенью».	1			
10	. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1			
11	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1			
12 - 15	Работа с природным материалом: сбор листьев, цветов, плодов. Аппликации с использованием листьев, цветов, семян.	4			
16	Изготовление аппликации Божия коровка».	1			
17	Изготовление бус из сушеных ягод.	1			
18	Бумагопластика: «Подарки осени» (коллективная работа).	1			
Упражнения для развития тонкой моторики рук – 2 часа.					
19-20	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	2	Уметь выполнять работу из различных материалов самостоятельно и по образцу.	Уметь выполнять работу из различных материалов по образцу и с помощью учителя.	Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации с помощью различной крупы, развивать творческое воображение, мышление, фантазию, тактильные ощущения.
Упражнения с пластичными материалами – 2 часа.					
21	Лепка из пластилина: «Посуда для куклы» (лепка из жгутиков, при помощи стеки).	1	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и	Формировать умение детей скатывать из пластилина маленькие шарики одинакового размера и заполнять ими

22	Пластилинография: «Снеговика».	1	разминать); Уметь применять разные приёмы лепки.	разминать); Уметь применять разные приёмы лепки.	шаблон, не оставляя пробелов; знакомить с техникой «пластилиновая мозаика»
Упражнения со строительными материалами – 2 часа.					
23- 24	Пластмассовый конструктор с креплением с помощью шурупов и отвертки	2	Уметь ориентироваться на плоскости. Уметь выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения. Называть детали конструктора.	Уметь выкладывать детали геометрической мозаики для получения целого изображения с помощью учителя и образцу. Называть детали конструктора;	Учить конструировать по памяти и по образцу ,развитие мелкой моторики, памяти, воспитание внимания, трудолюбия.
Упражнения с бумагой, природными и бросовыми материалами – 8 часов.					
25	Изготовление объемных фигурок из шишек с использованием пластилина («Ежик», «Гномик»).	1	Знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь ориентироваться в схемах, инструкционных картах при изготовлении поделок, конструкций с помощью учителя.	Иметь элементарные представления о правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Формировать представления о свойствах природных материалов и способах их обработки; учить скреплять разные материалы между собой, используя пластилин; развивать творческую фантазию, воображение.
26	Изготовление объемных фигурок из желудей с использованием пластилина («Птичка», «Собака»)	1			
27	Изготовление объемных фигурок из плодов каштана с использованием пластилина («Гусеница», «Паук»).	1			
28	Работа с ножницами и бумагой. «Украсть рукавички».	1	Уметь клеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю; Выполнять аппликационные работы под контролем учителя. Уметь ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам.	Уметь клеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю; Выполнять аппликационные работы под контролем учителя. Правильно держать ножницы и пользоваться ими. Уметь пользоваться карандашом.	Формировать умение детей складывать бумагу, попеременно сгибая их и накладывая друг на друга; украшать поделку, добавляя различные детали для придания сходства с изображаемым предметом. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек.
29	Работа с ножницами и бумагой. «Украсть шарф».	1			
30	Работа с ножницами и бумагой. «Украсть шапочку».	1			
31- 32	Работа с ножницами и бумагой. «Новогодний фонарик и гирлянду»	2			

Упражнения для развития тонкой моторики рук – 4 часа.					
33-34	Работа с сыпучими предметами (сортировка одинаковых предметов по ёмкостям).	2	Уметь выполнять работу из различных материалов самостоятельно и по образцу.	Уметь выполнять работу из различных материалов по образцу или с помощью учителя.	Работа с сыпучими материалами, сортировка их по емкостям, называние. Учить собирать пазлы, развивать внимание, мелкую моторику.
35-36	Собираем пазлы. Работа с мозаикой.	2			Формирование умения доводить начатое дело до конца, рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет эмоционально и эстетически реагировать.
Упражнения с пластичными материалами - 4 часа.					
37-38	Пластилиновая картина «Снег идёт».	2	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и разминать);	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогревать и разминать);	Формировать умение детей размазывать пластилин по стеклу с соблюдением контура, не оставляя пробелов; знакомить с техникой «витраж».
39-40	Изготовление витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура).	2	Уметь применять разные приёмы лепки.	Уметь применять разные приёмы лепки	
Работа с тканью – 4 ч.					
41-42	«Колобок» Поделка из ниток (на основе воздушного шара)	2	Уметь применять нитки по назначению.	Уметь применять нитки по назначению.	Формировать представления о свойствах клея ПВА и ниток; учить равномерно наматывать нитки, смоченные клеем, на воздушный шар. Наматывание нитки на ладони. Завязывание узлов.
43-44	Куколки-талисманчики.	2	Уметь отмеривать нитки по руке, на глаз. Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы. Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя.	Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы с помощью учителя. Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя. Уметь отрезать нитки ножницами;	
Упражнения с бумагой и картоном – 8 часов.					
45-46	«Пингвиненок» (Оригами+обрывная аппликация)	2	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Знакомить детей с оригами; формировать умение сгибать лист бумаги в заданном направлении, тщательно совмещать стороны и углы, проглаживать сгибы.
47	«Снеговик» (Аппликация из ватных дисков+вата)	1	Выполнять	Выполнять	
48	«Снежинки» (фигурное	1	аппликационные работы	аппликационные работы	

	вырезывание)		под контролем учителя.	под контролем учителя.	Расширять представления детей о животном мире антарктики; закреплять умение аккуратно наносить клей на поверхность и наклеивать изображение на основу.
49-50	Аппликация: Панно «8 Марта».	2	Уметь ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам.	Правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Знакомить детей со свойствами материалов; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на основу.
51	«Веселые улитки» (техника торцевание)	1		Уметь пользоваться карандашом.	
52	«Тарелка с фруктами» (объемная аппликация)	1	Правильно держать ножницы и пользоваться ими. Уметь размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке карандашом.		
Упражнения для развития тонкой моторики рук – 2 часа.					
53-54	Конструирование при помощи пазлов, мозаики, кубиков.	2	Уметь выполнять работу из различных материалов самостоятельно и по образцу.	. Уметь выполнять работу из различных материалов по образцу или с помощью учителя.	Учить собирать пазлы, развивать внимание, мелкую моторику. Формирование умения доводить начатое дело до конца, рассматривать картинку, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет эмоционально и эстетически реагировать.
Упражнения с пластичными материалами – 2 часа.					
55	Тестопластика: «Мой ласковый, любимый зверь» (по выбору детей).	1	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогреть и разминать);	Уметь подготавливать пластилин к работе (разогреть и разминать);	Формировать умение детей размазывать пластилин по стеклу с соблюдением контура, не оставляя пробелов; знакомить с техникой «витраж».
56	Изготовление витражей.	1	Уметь применять разные приёмы лепки.	Уметь применять разные приёмы лепки	
Работа с тканью – 4 часа.					
57-58	Изготовление забавных игрушек способом наматывания цветных ниток на шаблоны.	2	Уметь отмеривать нитки по руке, на глаз. Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы.	Уметь завязывать узелок, закреплять нитку в начале и в конце работы с помощью учителя.	Формировать представления о свойствах клея ПВА и ниток; учить равномерно наматывать нитки, смоченные клеем, на воздушный шар. Наматывание нитки на ладони. Завязывание узлов
59-60	Вышивание нитками. Игла (назначение, основные части, техника безопасной работы).	2	Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции.	Уметь обматывать картонные кружки нитками и изготавливать помпон по инструкции учителя.	

Упражнения с бумагой, природными и бросовыми материалами – 8 часов.					
61	Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: лиса, кошка, мышь.	1	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Уметь склеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;	Знакомить детей со свойствами материалов; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на основу.
62	Открытка: «Подарок для ветерана».	1	Выполнять аппликационные работы под контролем учителя.	Выполнять аппликационные работы под контролем учителя.	
63-64	Аппликация, выполненная из яичной скорлупы (мозаика).	2	Уметь ориентироваться в задании по образцу, инструкционным картам, схемам.	Правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Учить изготавливать аппликации из яичной скорлупы (мозаика), предварительно подготавливая ее.
65	<i>Бумагопластика:</i> Панно «Гвоздики».(оригамим)	1	Правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Уметь пользоваться карандашом.	Знакомить детей с оригами; формировать умение сгибать лист бумаги в заданном направлении, тщательно совмещать стороны и углы, проглаживать сгибы
66	<i>Объёмное моделирование:</i> Коробочка для подарка.	1	Уметь размечать детали при помощи шаблона, на глаз, по линейке.		Знакомить детей со свойствами материалов; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение на основу
67	Выполнение поделок из спичечных коробков: мебель.	1	Уметь пользоваться карандашом		Расширять представления детей о различных природных материалах; развивать воображение и ассоциативное мышление; закреплять умение симметрично располагать лепестки вокруг середины цветка; использовать пластилин для скрепления деталей
68	«Цветы» Поделка из природного материала	1			
Итого		68			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Пименова Инна Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022